

По второму вопросу выступала:

Индербиева М.С.- руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей со структурой составления плана воспитательной работы.

- 1) Анализ воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год.
- 2) Циклограмма работы классного руководителя.
- 3) Социальный паспорт класса.
- 4) Характеристика класса.
- 5) Цель, задачи, направления воспитательной работы.
- 6) Организация самоуправления в классе.
- 7) Участие класса в мероприятиях различного уровня.
- 8) Занятость детей во внеурочное время.
- 9) План работы с детьми «группы риска»
- 10) Мероприятия класса (таблицы по направлениям).
- 11) Сведения о родителях.
- 12) Работа с родителями учащихся на 2019-2020 учебный год (таблицы).
- 13) Протоколы родительских собраний.
- 14) Родительский комитет класса
- 15) Методическая копилка (сценарии внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний). Фотоотчёты.

На сегодняшний день у всех классных руководителей имеются планы воспитательной работы. Планы всех классных руководителей были рассмотрены на заседании МО. Все планы соответствуют воспитательным задачам, учитывается возраст детей, запланированы разнообразные формы работы с классом и родителями.

По третьему вопросу выступала:

Магомедова Э.М. - заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей. Она познакомила классных руководителей с планом воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, планом школьных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи воспитательной работы школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы их реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования на лучших школьных традициях, сложившихся за последние годы существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности своей личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из вышеизложенного, целью воспитательной работы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым

нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации данной проблемы были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта.
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Научить детей жить в дружбе с природой, формировать умение общения с ней.

Принципы воспитательной работы

• Личностно-ориентированные:

Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе);

Принцип развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);

Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

• Культурно-ориентированные:

Принцип картины мира (школа – микроклимат, создаёт обобщённо-целостное представление о мире, о месте человека в нём);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

• Деятельностно-ориентированные:

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на самостоятельное развитие);

Креативный принцип или принцип формирования и потребности в творчестве и умения творчества.

• Школа – часть образовательной и внешней среды:

Сформированные задачи и принципы реализуем через комплексно-целевые программы:

- «Правовое и гражданское воспитание»;
- «Военно-патриотическое воспитание школьников»;
- «Одарённые дети»;
- «Дети группы риска»;
- «Организация педагогической поддержки детям-инвалидам и учащимся, находящимся на надомном обучении»;
- «Валеологическая программа сохранения и повышения здоровья обучающихся»;
- «Профилактическая работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;

По четвертому вопросу выступала:

Индербиева М.С. - Она ознакомила с темами самообразования классных руководителей на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Ибрагимов И.С.	Учитель анг. языка	Игровые технологии
2.	Индербиева М.С.	Педагог- психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
3.	Арсангереева А.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
4.	Асуханова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5.	Магомедова М.Х.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
6.	Алиева Ш.А.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
7.	Бимурзаева З.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
8.	Атангереева З.И.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка

21.	Байсуева Р.Ш.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
22.	Селимханова Х. Р.	Филолог	Современные технологии как средство повышения качества образования
23.	Бечуркаева Х. А.	Филолог	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
24.	Алиева Танзила А.	Филолог	Формирование речевой культуры как средство развития школьника.
25.	Селимханова А. Х.	Учитель чеченского языка и литературы	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
26.	Бурчаев Ш-М.Х.	Учитель чеченского языка и литературы.	Нохчийн меттан а ,нохчийн литературан а уроках керла технологеш юкъялор, царех пайда эцар.
27.	Одаева М.В.	Биолог	Использование инновационных технологий на уроках биологии.
28.	Солтамурадова М.Р.	Учитель английского языка	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку
29.	Вахабова Э.М.	Физик	Формирование и развитие познавательного интереса уч-ся на уроке физики
30.	Муцуева Т.	Математик	Профессиональная компетентность учителя математики
31.	Мазаева С.	Математик	Основные направления модернизации образования по математике .
32.	Исаханова Марина	Филолог	Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
33.	Мустапаева З.С.	Учитель чеченского языка и литературы	Меттан хьал кхиаран некъаш,кепаш хьехаран балха юкъялор лахар.

34.	Вахабова Х.С.	Филолог	Использование системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и лит-ры как средство повышения качества обученности учащихся.
35.			

По пятому вопросу выступили:

1) Селимсултанова Э.М. заместитель директора по ВР выступила с докладом «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях». Элина Магомедовна рассказала, что успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Важная задача школы, педагогов в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только класса, но и школы станет активнее. Администрация школы, учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга.

2) Селимсултанова Э.М. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями». Педагоги поделились опытом проведения родительских собраний и других нетрадиционных формами работы с родителями.

Индербиева М.С. предложила преобразовать традиционные формы работы с родителями.

«На каждом родительском собрании, кроме круга очерченных педагогом проблем и вопросов, чтобы было место творческому отчету классного руководителя и детей о внеклассных делах за рассматриваемый период с отзывами и рекомендациями детей. Сделать обязательной практикой по окончании родительского собрания проведения анкеты, которая поможет осуществлять обратную связь между педагогом и родителями после обсуждаемой темы, в которой родители указывают вопросы, требующие детального рассмотрения, излагают свои пожелания и выносят предложения».

Поэтому родительское собрание, на котором родители слышат информацию важную для себя и своей семьи, уже не будет формальной обязанностью родителя, где родитель «отсиживает» время, а превратится в диалог между школой и семьей.

Решения заседания МО классных руководителей:

1. Планировать воспитательную работу с классом с учетом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.
2. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

Протокол № 1
заседания МО классных руководителей
МБОУ СШ №3

от 6 сентября 2021г.

Присутствовало: 40 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня

1. План работы на новый учебный год.
2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.
3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2020/2021 учебный год.
4. Об организации дежурства по школе.
5. О выборе тем самообразования (обсуждение).
6. Обмен опыта работы педагогов.

По первому вопросу выступала:

Индербиева М.С. - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Методическая тема, над которой будет работать МО классных руководителей «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

3. Утвердить планы воспитательной работы классных руководителей, график дежурства учителей, темы по самообразованию классных руководителей.
4. Классным руководителям разнообразить формы и методы работы с родителями.

Руководитель МО классных руководителей  /М.С.Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей  /Едилова Л.В./