

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Гудермесская СШ №3»**

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Общим собранием работников
Методического совета школы
МБОУ «Гудермесская СШ №3»
Протокол № 1 от 23.08 2021 г

Директор  Мадаева З.Х.
Приказ № 357 от 24.08 2021 г



**ПЛАН
РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

Тема Методического Совета: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении и воспитании».

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
 - б) работа методического совета школы;
 - в) работа методических объединений;
 - г) работа педагогов над темами самообразования;
 - д) открытые уроки;
 - е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
 - ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

1. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

2. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

3. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета.
- 6) Развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2021 -2022 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
 - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1 заседание:

1. Анализ деятельности методического совета школы за 2020-2021 учебном году.
2. Функциональные обязанности методического совета школы
3. Задачи на 2021-2022 учебный год.

2 заседание:

1. Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги входных контрольных работ).
2. Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. Мониторинг сформированности личностных УУД у обучающихся 2-8 классов.

3 заседание

1. Реализация плана школы по подготовке к ГИА
2. Реализация ФГОС ООО в 5 -8 классах.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников

4 заседание

1. Как педагогу подготовиться ФГОС третьего поколения.
2. Организация подготовки к ГИА

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ. На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных

работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В соответствии с методической темой школы будет продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

5.Сведения о темах самообразования учителей:

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Моцуева А.И.	Учитель англ. языка	Игровые технологии
2.	Индербиева М.С.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
3.	Вахабова Э.М.	Учитель-физики	Формирование и развитие познавательного интереса учащихся на уровне физики
4.	Арсангереева А.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5.	Асуханова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
6.	Магомедова М.Х.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
7.	Алиева Ш.А.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе

8.	Бимурзаева З.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
9.	Атангереева З.И.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
10.	Бухажиева Ф.Ш..	Учитель начальных классов	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
11.	Едилова Л.В.	Учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно-ориентировочных технологий ,в условиях реализации ФГОС.
12.	Джамалдиева Х.Ш.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
13.	Межидова Н.Я.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
14.	Селемсултанова А.Ш.	Учитель начальных классов	Применение игровых технологий в начальных классах
15.	Межидова Л.С.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
16.	Махмаева Х.Х.	Учитель начальных классов	Учитель – как современный интернет пользователь
17.	Шамилева Л.А.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а уроках керла технологеш юкъялор,царех пайда эцаран башлалаш.
18.	Мусаева А.С.	Учитель начальных классов	Технология проблемно-модульного обучения .
19.	Магомедова М.Р.	Учитель начальных классов	Игровые технологии
20.	Байсуева Р.Ш.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
21.	Селимханова Х. Р.	Филолог	Современные технологии как средство повышения качества образования
22.	Бечуркаева Х. А.	Филолог	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как

			способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
23.	Алиева Танзила А	Филолог	Формирование речевой культуры как средство развития школьника.
24.	Селимханова А. Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
25.	Бурчаев Ш-М.Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а ,нохчийн литературан а урокашкахь керла технологеш юкъялор ,царех пайда эцар.
26.	Усумова Р.М.	Учитель начальных классов.	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка.
27.	Ибрагимова Д.Т-А.	Преподаватель ОБЖ	Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.
28.	Мазаева С.Х.	Учитель матем-ки	Применение новых образовательных технологий в преподавании математики
29.	Ахмадова Ф.Б.	Учитель начальных классов.	Применение современных педагогических технологий школьников.
30.	Арсанова З.В.	Учитель начальных классов.	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка.

Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2021-2022 учебном году педагоги будут проходить курсы повышения квалификации

Направление. Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки Провед.	Ответственный
Школьный муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников	Проведение предметных олимпиад по классам. Анализ результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию.	Оценка результативности индив. работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	октябрь, ноябрь	Руководители МО

Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация проведение олимпиад	Оценка результативности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители МО
Участие на дистанционном образовательной платформе «Учи.ру», «ЯКласс»...	Организация и проведение конкурса.	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Март	Зам. директора По ВР

Протокол

заседания методического совета
школы

от 24.08.2021 г.

№1

Присутствовали: 6 чел.

Повестка дня.

1. Анализ деятельности методического совета школы за прошлый год;
2. Знакомство с функциональными обязанностями методического совета школы;
3. Задачи методического совета школы на 2021-2022 учебный год.

Ход методического совета:

1. По первому вопросу слушали:

Методиста Индербиеву М.С. Она проанализировала учебно – методическую работу МБОУ «Гудермесская СШ» за 2020 – 2021 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМС в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
3. Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.
4. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6. Организация работы по изучению нормативных документов.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.
9. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Решили:

Принять к сведению информацию.

2. По второму вопросу слушали:

Методиста Индербиеву М.С. Она ознакомила присутствующих с функциональными обязанностями методического совета школы

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Современный урок и пути его интенсификации».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий. Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Решили:

Принять к сведению информацию.

3. По третьему вопросу слушали:

Методиста Индербиеву М.С. Она ознакомила присутствующих с задачами на 2021-2022 учебный год.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование,

обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);

- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

5.Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Решили:

Принять к сведению информацию

Вывод :

- 1.Признать работу методического совета за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительной.
- 2.Утвердить план работы методического совета школы на 2021 – 2022 учебный год.
- 3.Продолжать вести целенаправленную работу по подготовке выпускников к ГИА, знакомить их с КИМами, бланками, апробировать КИМы на учебных занятиях.

Председатель МС



Индербиева М.С.

Секретарь



Арсангереева А.М.

Протокол

заседания методического совета
школы

от 13.11.2021 г.

№2

Присутствовали: 6 чел.

Повестка дня:

1. Результаты диагностики по русскому языку и математике в 9 классах.
2. Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
3. Мониторинг сформированности личностных УУД у обучающихся 2-8 классов.

Ход методического совета:

1. По первому вопросу слушали:

Методиста Индербиеву М.С. Она ознакомила присутствующих с результатом диагностики по русскому языку и математике в 9 классах.

Всего обучающихся в 9 классе	Из них писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
9 «А» 29	28	0	1	22	5	3,57%	82,14%	2,86
9 «Б» 27	25	0	0	20	5	0,00%	80%	2,80

Решили:

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Вывод:

Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать выставление отметок без подписи учителя.

Продолжить работу с выделившимися участниками олимпиады, по подготовке к Муниципальному этапу олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

2. По второму вопросу слушали:

Методиста Индербиеву М.С. Она ознакомила присутствующих с итогами школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Цель: выявление творческих способностей обучающихся, развитие интереса к научной деятельности, реализация программы «Одарённые дети»; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Решили:

- 1) Учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
- 2) проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и внеурочное время через задания олимпиадного уровня;
- 3) классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 4) заместителю директора по УР Исаевой М.А. и методисту Индербиевой М.С. взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада -2021-2022» .

5) Учителям-предметникам усилить работу по реализации программы «Одаренные дети»

3. По третьему вопросу слушали:

Зам. дир. по УР Исаеву В.А. Она ознакомила присутствующих с результатом мониторинга сформированности личностных УУД у обучающихся 2-8 классов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 2-8 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов.

Решили:

Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2.Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

3.Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4.Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Председатель МС



Индербиева М.С.

Секретарь



Арсангереева А.М.

Протокол
заседания методического совета
школы

от 22.01.2022 г.

№3

Присутствовали: 6 чел.

Повестка дня:

1. Реализация плана школы по подготовке к ГИА
2. Реализация ФГОС ООО в 5 -8 классах.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников

Ход методического совета:

1. По первому вопросу слушали:

Заместителя директора по УР Исаеву В.А. Она ознакомила присутствующих с мониторингом реализации плана школы по подготовке к ГИА.

В целях информирования о ходе подготовки к ОГЭ в 9-х классах проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9 классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

9 классы - количество учащихся - 57 человек

Кл. рук-ль 9 «А» - Сатиева М.А.

Кл. рук-ль 9 «Б» - Мустапаева З.С.

Русский язык

Учителем Вахабова Х.С. подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с октября месяца. Написание диктантов идет по сборнику ГИА. У учащихся есть тетради для подготовки к экзаменам, где накапливается материал от урока к уроку. Подготовка к экзамену проводится на уроках, элективном занятии и дополнительных занятиях.

Математика

Учитель Вахабова Э.А. большое внимание уделяет закреплению материала на уроках и дополнительных занятиях по предмету. Учащиеся 9 классов разбиты на группы по уровню знаний, с ними проводятся консультации, индивидуальные занятия со слабыми. На консультациях решаются задания из сборника ГИА.

В целях адаптации к формату государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников. Ведется анализ динамики достижения учеников. Оформлен лист мониторинга.

Чеченский язык

Мустапаева З.С. ведет подготовку к ГИА только на уроках. Учитель вместе с учащимися разбирают вопросы по темам разделов дисциплины и по билетам ГИА. Учитель достаточное внимание уделяет отработке практической части.

Информатика

Учитель Абуев Ю.Л. большое внимание уделяет закреплению материала на уроках и дополнительных занятиях по предмету. Учащиеся 9 классов разбиты на группы по уровню знаний, с ними проводятся консультации, индивидуальные занятия со слабыми. На консультациях решаются задания из сборника ГИА.

В целях адаптации к формату государственного экзамена по информатике и целенаправленной подготовки выпускников. Ведется анализ динамики достижения учеников. Оформлен лист мониторинга.

Выводы

1. Учителя школы проводят определенную работу по подготовке к ГИА. Многие ведут дополнительные занятия, используют специфические виды заданий.
2. Основной проблемой является нежелание некоторых учащихся самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами.

Решили:

1. Учителям-предметникам продолжить изучение прогрессивного педагогического опыта по направлениям:
 - основные направления обновления содержания педагогической деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников;
 - создание эффективной системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предмету;
 - проектирование структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету;
 - современные методики диагностики учебных и личностных достижений школьников;
 - характеристика особенностей выполнения заданий базового (повышенного, высокого) уровня при проведении ГИА.

2. По второму вопросу слушали:

Заместителя директора по УР Исаеву В.А. Она ознакомила присутствующих мониторингом реализации ФГОС ООО в 5 -8 классах.

В соответствии с планом работы МБОУ «Гудермесская СШ №3» на 2020-2021 учебный год и с целью изучения результатов реализации ФГОС ООО, анализа учебно-методического, нормативного, кадрового и информационного обеспечения зам. директора по УР Исаева В.А. проведен мониторинг внедрения ФГОС в 5-8-х классах в 1-м полугодии 2021-2022 учебного года.

Цель: анализ работы по реализации ФГОС ООО (5-8 классы) с целью определения эффективности введения ФГОС ООО , выявить проблемы и наметить пути их решения.

Мониторинг позволил определить:

- ключевые направления методической и организационной работы с родителями обучающихся;
- ключевые направления методической помощи педагогам, работающих в 5-8-х классах.

Мониторинг позволил обобщить:

- степень подготовленности преподавателей образовательной организации к преподаванию в условиях внедрения ФГОС ООО ;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках внедрения ФГОС;
- уровень и качество обеспеченности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическим материалами;
- сведения педагогов об уровне готовности обучающихся и их родителей к перестроению учебно-воспитательного процесса; качество взаимодействия ОУ и педагогов с родителями обучающихся;
- запросы и мнение родителей об организационных и методических качествах внедрения ФГОС ООО.

Решили:

1. Зам. директора по УР Исаева В.А. во 2-м полугодии 2021-2022 учебного года:

1.1 продолжить систематический контроль за работой учителей-предметников по реализации ФГОС ООО;

1.2 усилить работу по планированию, организации и проведению мероприятий, направленных на совершенствование преподавания учебных предметов в 5-8 классах, участием учителей и обучающихся в различных конкурсах, конференциях, проектах.

1.3 провести проверку внеурочной деятельности в 5-8 классах в феврале 2022г.;

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8 классах:

2.1 при построении уроков использовать требования ФГОС ООО к современному уроку;

2.2 при проведении внеурочной деятельности использовать более интересные и современные формы проведения занятий.

3. Педагогу-психологу Осмаевой Л.М. во 2-м полугодии 2021-2022 учебного года продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 5-8 классов.

3. По третьему вопросу слушали:

Зам. дир. по ВР Селемсултанову Э.М. Она выступила с докладом по теме «Воспитание гражданственности и патриотизма школьников». Доклад был полезным, насыщен полезной информацией.

Решили:

Принять к сведению полученную информацию.

Председатель МС

Секретарь



Индербиева М.С.

Арсангереева А.М.

Протокол
заседания методического совета
школы

№4

от 12.03.2022г.

Присутствовали: 5 чел.(список прилагается)

Повестка дня:

1. Как педагогу подготовиться к внедрению ФГОС третьего поколения.
2. Организация подготовки к ГИА.

Ход методического совета:

1. По первому вопросу слушали:

Методиста школы Индербиеву М.С. Она представила ознакомительную презентацию по введению обновленного ФГОС.

Базовый принцип системы российского образования – справедливость, т.е. качественное образование должно быть доступным для каждого ребенка.
В.В.Путин.

Обновленные ФГОС

Обновленные ФГОС начнут действовать с 1 сентября 2022 года в каждой школе. Обучающиеся, которые будут приняты на обучение в 1 и 5 классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). То есть, принимать детей на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО можно уже с 16.07.2021. Однако, в 2021-2022 учебном году образовательные организации вправе осуществлять обучение по новым ФГОС обучающихся, которые осваивали программы в соответствии с предыдущими ФГОС, только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации

- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии

- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования ;

- | единство образовательного пространства России;

- | вариативность содержания образовательных программ; применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;

- | развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;

- | благоприятные условия воспитания и обучения;

- | единство учебной и воспитательной деятельности;

- | формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;

- | разумное и безопасное использование цифровых технологий;

- | формирование российской гражданской идентичности;

- | личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно

нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;

- | формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

ФГОС разработан с учетом

- региональных, национальных и этнокультурных особенностей,

- инновационной экономики ,

- стратегии научно-технологического развития,

- ориентирован на изучение цивилизационного наследия России.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит

В новых ФГОС подробнее описаны результаты освоения программы.

} Требования к пояснительной записке стали едиными. (Теперь на уровне НОО не надо указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ОО придется добавить общую характеристику программы.)

} Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.

} Разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Решили:

- проводить внутришкольные семинары, совещания по внедрению обновленного ФГОС;
- руководителям ШМО провести семинары по введению обновленного ФГОС;
- работать по примерным программам в портале «Конструктор»;

3. По второму вопросу слушали:

Зам. директора по УР Исаеву В.А. Она ознакомила присутствующих с организацией подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.

В соответствии с годовым планом работы школы с 14-21.03.2022года заместителем директора по УР Исаевой В.А. осуществлялся фронтальный анализ работы учителей 9 классов по подготовке к ГИА.

Цель: Анализ работы учителей, классных руководителей, рук. МО с учащимися выпускных классов по подготовке к итоговой аттестации.

При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных на выпускников 9-х классов, а также на учителей-предметников. Разработан план-график по подготовке и проведению экзаменов в 2021-2022 учебном году. Работа по информированию всех участников началась с ноября месяца. Для организации подготовки к ОГЭ выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА в 9-х классах проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9 классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

9 классы - количество учащихся - 57 человек

Русский язык

Учителем Вахабовой Х.С. подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с ноября месяца. Написание диктантов идет по сборнику

ГИА. У учащихся есть тетради для подготовки к экзаменам, где накапливается материал от урока к уроку. Подготовка к экзамену проводится на уроках, элективном занятии и дополнительных занятиях.

Математика

Учитель Ибрагимова Д.Т-А. большое внимание уделяет закреплению материала на уроках и дополнительных занятиях по предмету. Учащиеся 9 классов разбиты на группы по уровню знаний, с ними проводятся консультации, индивидуальные занятия со слабыми. На консультациях решаются задания из сборника ГИА.

В целях адаптации к формату государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников в марте проводилась тренировочная работа. Ведется анализ динамики достижения учеников. Оформлен лист мониторинга.

Английский язык

Исаева В.А. ведет подготовку к ГИА только на уроках. Учитель вместе с учащимися разбирают вопросы по темам разделов дисциплины и по билетам ГИА. Учитель достаточное внимание уделяет отработке практической части.

Выводы

1. Учителя школы проводят определенную работу по подготовке к ГИА. Многие ведут дополнительные занятия, используют специфические виды заданий.
2. Основной проблемой является нежелание некоторых учащихся самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами.

Решили:

1. Учителям-предметникам продолжить изучение прогрессивного педагогического опыта по направлениям:
- основные направления обновления содержания педагогической деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников;
 - создание эффективной системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предмету;
 - проектирование структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету;
 - современные методики диагностики учебных и личностных достижений школьников;
 - характеристика особенностей выполнения заданий базового уровня при проведении ГИА.

Выводы:

1. проводить внутришкольные семинары, совещания по внедрению обновленного ФГОС;
2. руководителям ШМО провести семинары по введению обновленного ФГОС;
3. работать по примерным программам в портале «Конструктор»;

По подготовке обучающихся выпускных классов к ОГЭ:

4. Учителя школы проводят определенную работу по подготовке к ГИА. Многие ведут дополнительные занятия, используют специфические виды заданий.

5. Основной проблемой является нежелание некоторых учащихся самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами.

6. учителям-предметникам продолжить изучение прогрессивного педагогического опыта по направлениям:

- основные направления обновления содержания педагогической деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников;
- создать эффективные системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предмету;
- проектировать структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету;

Председатель МС



Индербиева М.С.

Секретарь



Арсангереева А.М.