

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТАН  
ЙУКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«ГУЪМСЕРА ГІАЛИН  
ИШКОЛ №3»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**

366202, Чеченская Республика  
г. Гудермес, ул. Школьная,9  
email [school\\_3.gudermes@mail.ru](mailto:school_3.gudermes@mail.ru)  
тел. 8(963)- 700 -59- 99

366202, Нохчийн Республика, Гуьмсан  
муниципальни кӀошт,  
Гуьмса Г1ала, Школьная,9  
email: [school\\_3.gudermes@mail.ru](mailto:school_3.gudermes@mail.ru)

**ПРИКАЗ**

22.10.2024г.

№ 96/1

**О мониторинге адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Провести мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности по итогам первой четверти 2024-2025 учебного года через анкетирование (Приложение 1) в срок с 26 по 28 октября 2024 г.

1. Заместителям директора по УР Юсуповой М.Б., Индербиевой М.С. и методисту Бантаеву А.А. составить справку по результатам мониторинга до 30.10.2024 г.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.А.Арсамбиева

С приказом ознакомлены:

Юсупова М.Б.  
Бантаев А.А.  
Индербиева М.С.

## **Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности**

### *Пояснительная записка*

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Школы молодого педагога осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Школы молодого учителя (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

## АНКЕТА № 1

### Выявление затруднений молодого учителя

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

**Ответственный** – куратор Школы молодого учителя (воспитателя)

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

**ФИО** \_\_\_\_\_

**должность** \_\_\_\_\_

**1. Какой предмет Вы преподаает** \_\_\_\_\_

**2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

**3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое \_\_\_\_\_

**4. Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое \_\_\_\_\_

**5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да
2. Нет
3. Частично

**6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое \_\_\_\_\_

**7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?**

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности

3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое \_\_\_\_\_

**8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

1. Да
2. Нет

**9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое \_\_\_\_\_

**10. Что вы считаете наиболее важным в работе?**

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое \_\_\_\_\_

**11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?**

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

**12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:**

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое \_\_\_\_\_

**13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:**

1. Да
2. Нет

**14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч, укажите 3 наиболее полезных:**

1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

**15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:**

1. Составление календарно-тематического планирования

2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

**АНКЕТА № 2**  
**для молодого учителя по определению степени**  
**удовлетворенности условиями работы**  
**в образовательной организации**

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственный – руководитель Школы молодого учителя

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМП) или дистанционно (по электронной почте, гугл-формы)

**1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).**

№ п/п	Наименование критерия	Да	Нет
1	Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
2	Удовлетворены ли вы своей работой?		
3	Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
4	Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
5	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
6	Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
7	Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
8	Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
9	Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
10	Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
11	Устраивает ли вас размер заработной платы?		
12	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом		

	образовательном учреждении?		
--	-----------------------------	--	--

**2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)**

1	Информирование коллектива	
2	Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
3	Условия труда	
4	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
5	Организация питания	
6	Материально-техническое обеспечение	
7	Отношение к инициативным педагогам	
8	Система поощрения лучших учителей	
9	Качество подготовки учащихся	
10	График работы	

**3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)**

1	Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
2	Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
3	Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
4	Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

**4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас?**

1	Почетная грамота	
2	Похвала руководителя	
3	Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
4	Вынесение на доску почета	
5	Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
6	Более хорошие условия работы	
7	Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
8	Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
9	Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

**5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)**

1	Интересная работа	
2	Высокий уровень зарплаты	
3	Благоприятные условия труда	
4	Хороший, дружный коллектив	
5	Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает	

	усилий	
6	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
7	Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
8	Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
9	Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
10	Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

### АНКЕТА № 3

#### Самоанализ успешности учебной работы

*Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.*

**Ответственные** – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ. **Форма проведения** - очная.

1. Напишите, что особенно удастся Вам на уроке (занятии)

---

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?

---

3. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам?

---

4. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?

---

5. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?

---

6. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?

---

7. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

---

8. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):

- Отличных \_\_\_\_\_

- Хороших \_\_\_\_\_

- Средних \_\_\_\_\_

- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились? \_\_\_\_\_

9. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):

- организационно-психологический момент \_\_\_\_\_

- формы и успешность проведения опроса \_\_\_\_\_

- корректность в выставлении оценок \_\_\_\_\_

- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся \_\_\_\_\_
- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии) \_\_\_\_\_
- закрепление изученного материала \_\_\_\_\_
- умение выдавать домашнее задание \_\_\_\_\_

#### **АНКЕТА № 4**

##### **Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности**

*Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.*

**Ответственные** – методист Школы молодого учителя (воспитателя)

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

#### **1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?**

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

#### **2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

#### **3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

#### **4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было



**5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное