

**Протокол заседания педагогов  
от 27.04.2022 № 19  
«Итоги работы по развитию функциональной грамотности  
в 2021/22 учебном году»**

Дата проведения: 27.04.2022.

Присутствовали: 37 человек.

Председатель: Мадаева З.Х., директор МБОУ «Гудермесская СШ №3».

Секретарь: Индербиева М.С., методист школы.

Повестка педсовета:

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.
2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2021/22 учебном году.
3. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.
4. Итоги диагностических работ в 2021/22 учебном году.
5. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год.

**По 1-му вопросу слушали Мадаеву З.Х., директора МБОУ «Гудермесская СШ №3»**

В своем докладе директор обратила внимание на важнейшую задачу современной школы – воспитание и обучение функционально грамотной личности. Перечислила федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача. Сформулировал стратегические ориентиры развития школы по формированию функциональной грамотности.

**По 2-му вопросу слушали Исаеву В.А., заместителя директора по УР**

Исаева В.А. рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. План мероприятий был разработан в начале года в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры. Исаева В.А. представила цели и задачи диагностик, критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

**По 3-му вопросу слушали:**

- Алиеву Т.А., руководителя МО учителей предметной области «Русский язык и литература», которая представила анализ результатов диагностик читательской грамотности;
- Одаеву М.И., руководителя МО учителей предметной области «Математика и информатика», «Естественные науки»



- (Гуманитарный цикл), которая представила анализ результатов диагностик естественно-научной и математической грамотности;
- Сидорову Г.В., руководителя рабочей группы «Развитие функциональной грамотности», которая представила анализ результатов диагностик глобальных компетенций и креативного мышления.

#### **По 4-му вопросу слушали Исаеву В.А., заместителя директора по УР**

Исаева В.А. подвела итоги диагностических работ и представила выводы. Она отметила, что причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. По словам Исаевой В.А., на уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Исаева В.А. обратила внимание на расхождения в результатах внешних и внутренних диагностик. По ее мнению, это может связано с тем, что подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

#### **По 5-му вопросу слушали Исаеву В.А., заместителя директора по УР**

В своем выступлении Исаева В.А. сформулировала задачи, которые необходимо решить в 2022/23 учебном году.

В 2022/23 учебном году начинается реализация ООП по новым ФГОС. Новые ФГОС НОО и ООО четко переносят акцент на формирование функциональной грамотности как один из значимых образовательных результатов. Школа должна создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. А это значит, что школа, реализуя ООП, должна научить ученика решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации.

Прежде всего необходимо скорректировать и дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Следует скорректировать рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и



требований по формированию функциональной грамотности. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности и использовать на уроках задания в формате PISA.

Исаева В.А. обратила внимание учителей на необходимость повышения профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учеников. Для этого в школе будут организованы мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

**В прениях выступили:**

**Одаева М.И.**,руководитель МО учителей предметной области «Естественные науки», которая предложила всем учителям проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению. Кроме того, необходимо использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

**Бечуркаева Х.А.**,учитель русского языка и литературы, которая рассказала о своем опыте применения на уроках во время закрепления и систематизации знаний сертифицированных заданий по функциональной грамотности из РЭШ.

**Вахабова Э.С.**, учитель математики. Она предложила провести мастер-класс для учителей, на котором представит свой опыт разработки и использования на уроках заданий, направленных на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), заданий с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

**Решение педагогического совета от 27.04.2022**

1. Администрации МБОУ «Гудермесская СШ №3»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897). и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение коррективов в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной

деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификаций в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.



3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Председатель



Мадаева З.Х..

Секретарь



Индербиева М.С.