

**ПЛАН РАБОТЫ
ВНУТРИШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАССМОТРЕНИЕ И
МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО И РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МБОУ «Гудермесская СШ №3 »

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели исполнения плана
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1.	Создание условий для повышения квалификации педагогов и членов администрации школ по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. Магомадова М.Х. руководители ШМО Сагуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.	Формирование списка учителей, планирующих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1,5 классах с 01.09.2022 года, подлежащих обязательному прохождению курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6D2F752E253B5FF5FD2AB2D7A5414875865BF5DF
 Владелец: Мадаева Зита Хамидовна
 Действителен: с 13.12.2021 до 13.03.2023

2.	<p>Выбор УМК: – 1 классы: для реализации ФГОС НОО; – 5 классы для реализации ФГОС ООО;</p>	<p>Апрель – май 2022 года</p>	<p>Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. Магомадова М.Х. руководители ШМО Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М. Библиотекарь: Юсупова Л.О.</p>	<p>Проект приказа «Об утверждении списка учебников и учебных пособий для использования при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Гудермесская СШ №3» на 2022-2023 учебный год</p>
3.	<p>Утверждение ООП: – НОО по ФГОС НОО – ООО по ФГОС ООО</p>	<p>Май-июнь 2022 года</p>	<p>Директор : Мадаева З.Х. заместители директора: Бантаев А.А., Юсупова М.Б. Рук.МО начальных классов : Арсангереева Э.М.</p>	<p>Проект приказов об утверждении: – ООП НОО по ФГОС НОО; – ООП ООО по ФГОС ООО</p>

4.	Консультирование по созданию Рабочих программ по учебным предметам «Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Апрель – июнь 2022 года	Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. руководители ШМО Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.	Проекты рабочих программ учителей по всем учебным предметам учебного плана
5.	Экспертиза рабочих программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 01.09.2022 года	Заместители директора: Бантаев А.А., Юсупова М.Б. руководители ШМО: Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.	Проект приказов об утверждении рабочих программ для реализации: – ООП НОО по ФГОС НОО; – ООП ООО по ФГОС ООО
6.	Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	В течение года	Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. Селимсултанова Э.М. руководители ШМО Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.	Индивидуальные консультации по запросам

7.	<p>Заседания педагогических советов: – Внедрение ФГОС третьего поколения: сравнительный анализ ФГОС – перспективы реализации</p> <p>– Требования к рабочим программам в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>Февраль 2022 года Апрель 2022 года</p>	<p>Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. руководители ШМО Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.</p>	<p>Протоколы педагогических советов</p>
8.	<p>Проведение собраний «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО образования. Перспективы реализации для родителей (законных представителей)</p>	<p>Май 2022 года</p>	<p>Заместители директора, руководители ШМО, классные руководители</p>	<p>– Протоколы родительских собраний – Информация на официальном сайте</p>
9.	<p>Организация системы внутришкольного контроля за введением ФГОС</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. руководители ШМО Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>

10.	Открытые уроки в предметные недели с целью ознакомления с опытом работы учителей-предметников по формированию УУД и функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Руководители ШМО, Учителя предметники	Банк заданий по формированию УУД, функциональной грамотности
11.	Участие в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. руководители ШМО Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М., предметники НОО и ООО	Информация на совещаниях педагогическими работниками

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

12.	Размещение и обновление информационной папки «Методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО».	В течение года	Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. Шайдаев А.В. руководители ШМО: Сатуева М.А., Индербиева М.С.,	Информационная папка
-----	--	----------------	--	----------------------

			Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А., Арсангереева А.М.	
13.	Размещение информации по вопросам внедрения и реализации ФГОС на официальном сайте школы	В течение года	Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б. Шайдаев А.В. – зам.директора по ИКТ	Информация на официальном сайте
14.	Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО»	В течение года	Руководители ШМО	Банк методической литературы, в том числе в электронном формате
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
15.	Анализ оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2 полугодие 2021-2022 учебного года	Директор : Мадаева З.Х. Заместители директора Бантаев А.А., Юсупова М.Б., Селимсултанова Э.М., руководители ШМО : Сатуева М.А., Индербиева М.С., Бурчаев Ш.Х., Вахабова Э.А.,	Формирование заявок на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС

			Арсангереева А.М.	
16.	Анализ готовности реализации курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год	Апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе: Магомадова М.Х.	План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
17.	Диагностика уровня познавательной активности обучающихся 1,5 классов	Сентябрь 2022 года	педагог- психолог: Халидова П.Т.	– Справка – Индивидуальные консультации для классных руководителей
18.	Рассмотрение вопроса на заседании Наблюдательного Совета школы: «О материально-техническом обеспечении и оснащении образовательной деятельности. О готовности МБОУ «Гудермеская СШ №3»	Сентябрь 2022	Зам директора по ИКТ: Шайдаев А.В.	Подготовленное сообщение на Совете школы
19.	Рассмотрение вопроса на заседаниях ШМО и педсовете: «О состоянии обеспечения обучающихся 1-2 и 5-6 классов учебниками и учебными пособиями»	Сентябрь 2022 года	заместитель директора Юсупова М.Б., библиотекарь : Юсупова Л.О.	Подготовленное сообщение на педсовете

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская Средняя Школа № 3»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D2F752E253B5FF5FD2AB2D7A5414875865BF5DF
Владелец: Мадаева Зита Хамидовна
Действителен: с 13.12.2021 до 13.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гудермесская СШ № 3»
_____ Мадаева З.Х.

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
на 2022-2023 учебный год**



Тема методического объединения:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Организация работы МО классных руководителей

МО классных руководителей МБОУ СШ №3 – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса.

План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

Функции методического объединения

- Научно-методическая
- Организационно-координационная
- Планирование и анализ
- Инновационная

Формы и методы работы МО

Традиционные: семинары, совещания, практикумы, лекции, консультации.

Инновационные: круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы (система открытых классных часов), портфолио.

Циклограмма деятельности методического объединения классных руководителей

Содержание работы	Сроки
Составление плана воспитательной работы.	Сентябрь
Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года, 1 раз в четверть
Оформление классных уголков, уголков безопасности	Сентябрь
Заседания МО классных руководителей.	Сентябрь, декабрь, февраль, май
Участие в школьных праздниках.	В течение года
Участие в школьных спортивных мероприятиях.	В течение года
Открытые классные часы, внеклассные мероприятия, их обсуждение.	В течение года
Организация дежурства по школе.	В течение года
Выполнение самоанализа работы классных руководителей.	Май
Участие в общешкольных родительских собраниях.	Ноябрь, март
Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

ПЛАН
заседаний МО классных руководителей
на 2022-2023 учебный год.

I четверть		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">1 заседание МО</p> <p>1. План работы на новый учебный год. 2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год. 3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. 4. О выборе тем самообразования (обсуждение). 5. Доклад «Форма и методы работы классного рук-ля с родителями». 6. О введении проекта «Разговоры о важном» в рамках введения обновленного ФГОС.</p>	<p>Сентябрь 06.09.22г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Магомадова М.Х. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>
II четверть		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">2 заседание МО</p> <p>1. Семинар «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». Доклады: 1) «Методы и формы работы по здоровьесбережению». 2) «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». 3) «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». 4) «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности». 2. Внеурочная деятельность в рамках введения обновленного ФГОС.</p>	<p>Декабрь 30.12.22г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Магомедова М.Х. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p align="center">3 заседание МО</p> <p>1. Круглый стол «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития».</p> <p>Доклады:</p> <p>1) «Особенности психофизического развития детей 10-14 лет»</p> <p>2) «Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков» (педагог-психолог)</p> <p>3) «Это полезно знать». Обмен опытом.</p> <p>4) Подведение итогов</p>	<p align="center">Март 25.03.23г.</p>	<p align="center">Зам. директора по ВР Магомедова М.М. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>
IV четверть		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p align="center">4 заседание МО</p> <p>1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Панорама опыта.</p>	<p align="center">Май 28.05.23г.</p>	<p align="center">Зам. директора по ВР Магомедова М.М. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>

Протокол № 1
заседания МО классных руководителей
МБОУ «Гудермесская СШ №3»

от 6 сентября 2022г.

Присутствовало: 41 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня

1. План работы на новый учебный год.
2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.
3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.
4. О выборе тем самообразования (обсуждение).
5. Доклад «Форма и методы работы классного рук-ля с родителями».
6. О введении проекта «Разговоры о важном» в рамках введения обновленного ФГОС.(внеурочная деятельность).

Ход заседания

1. По первому вопросу выступала:

Индербиева М.С. - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год. Методическая тема, над которой будет работать МО классных руководителей «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

2. По второму вопросу выступала:

Индербиева М.С. - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей со структурой составления плана воспитательной работы.

- 1) Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.
- 2) Циклограмма работы классного руководителя.
- 3) Социальный паспорт класса.
- 4) Характеристика класса.
- 5) Цель, задачи, направления воспитательной работы.
- 6) Организация самоуправления в классе.
- 7) Участие класса в мероприятиях различного уровня.
- 8) Занятость детей во внеурочное время.
- 9) План работы с детьми «группы риска»
- 10) Мероприятия класса (таблицы по направлениям).
- 11) Сведения о родителях.
- 12) Работа с родителями учащихся.
- 13) Протоколы родительских собраний.
- 14) Родительский комитет класса
- 15) Методическая копилка (сценарии внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний). Фотоотчёты.

На сегодняшний день у всех классных руководителей имеются планы воспитательной работы. Планы всех классных руководителей были рассмотрены на заседании МО. Все планы соответствуют воспитательным задачам, учитывается возраст детей, запланированы разнообразные формы работы с классом и родителями.

3. По третьему вопросу выступала:

Магомедова М.Х. - заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей. Она познакомила классных руководителей с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, планом школьных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи воспитательной работы школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы их реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образовании на лучших школьных традициях, сложившихся за последние годы существования школы,

современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности своей личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из вышеизложенного, целью воспитательной работы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации данной проблемы были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта.
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Научить детей жить в дружбе с природой, формировать умение общения с ней.

Принципы воспитательной работы

- Личностно-ориентированные:

Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе);

Принцип развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);

Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

- Культурно-ориентированные:

Принцип картины мира (школа – микроклимат, создаёт обобщённо-целостное представление о мире, о месте человека в нём);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

- Деятельностно-ориентированные:

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на самостоятельное развитие);

Креативный принцип или принцип формирования и потребности в творчестве и умения творчества.

• Школа – часть образовательной и внешней среды:

Сформированные задачи и принципы реализуем через комплексно-целевые программы:

- «Правовое и гражданское воспитание»;
- «Военно-патриотическое воспитание школьников»;
- «Одарённые дети»;
- «Дети группы риска»;
- «Организация педагогической поддержки детям-инвалидам и учащимся, находящимся на надомном обучении»;
- «Валеологическая программа сохранения и повышения здоровья обучающихся»;
- «Профилактическая работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;

4. По четвертому вопросу выступала:

Индербиева М.С. - Она ознакомила с темами самообразования классных руководителей на 2022 - 2023 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Цабаева Т.Р.	Учитель англ. языка	Игровые технологии
2.	Индербиева М.С.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
3.	Арсангереева А.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
4.	Асуханова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5.	Магомедова Э.М.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
6.	Сулейманова М.М.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
7.	Бимурзаева З.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС

8.	Инаркаева М.А.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
9.	Бухажиева Ф.Ш..	Учитель начальных классов	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
10.	Едилова Л.В.	Учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно-ориентировочных технологий ,в условиях реализации ФГОС.
11.	Джамалдиева Х.Ш.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
12.	Махцаев М.А.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
13.	Усумова Р.М.	Учитель начальных классов	Применение игровых технологий в начальных классах
14.	Арсанова З.В.	Учитель начальных классов	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка
15.	Межидова Л.С.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
16.	Махмаева Х.Х.	Учитель начальных классов	Учитель – как современный интернет пользователь
17.	Шамилева Л.А.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокахкашь керла технологеш юкъяялор, царех пайда эцаран башлалаш.
18.	Мусаева А.С.	Учитель начальных классов	Технология проблемно-модульного обучения
19.	Магомедова М.Р.	Учитель начальных классов	Игровые технологии
20.	Юнусов Р. О.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
21.	Селимханова Х. Р.	Филолог	Современные технологии как средство повышения качества образования

22.	Бечуркаева Х. А.	Филолог	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
23.	Селимханова А. Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
24.	Бурчаев Ш-М.Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры.	Нохчийн меттан а ,нохчийн литературан а урокахкаш керла технологеш юкъяялор, царех пайда эцар.
25.	Одаева М.В.	Биолог	Использование инновационных технологий на уроках биологии.
26.	Джагирханова Р.А.	Учитель английского языка	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку
27.	Вахабова Э.М.	Физик	Формирование и развитие познавательного интереса уч-ся на уроке физики
28.	Ибрагимова Д.Т-А.	Математик	Профессиональная компетентность учителя математики
29.	Бишиева М.М.	Филолог	Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
30.	Мустапаева З.С.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Меттан хьал кхиаран некъаш,кепаш хьехаран балха юкъяялор лахар.
31.	Вахабова Х.С.	Филолог	Использование системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и лит-ры как средство повышения качества обученности учащихся.
32.			

По пятому вопросу выступила:

Зам. директора по ВР Магомадова М.Х. Милана Х. ознакомила с докладом «Формы и методы работы классного руководителя с родителями». Педагоги поделились опытом проведения родительских собраний и других нетрадиционных формами работы с родителями.

Индербиева М.С. предложила преобразовать традиционные формы работы с родителями.

«На каждом родительском собрании, кроме круга очерченных педагогом проблем и вопросов, чтобы было место творческому отчёту классного руководителя и детей о внеклассных делах за рассматриваемый период с отзывами и рекомендациями детей. Сделать обязательной практикой по окончании родительского собрания проведения анкеты, которая поможет осуществлять обратную связь между педагогом и родителями после обсуждаемой темы, в которой родители указывают вопросы, требующие детального рассмотрения, излагают свои пожелания и выносят предложения».

Поэтому родительское собрание, на котором родители слышат информацию важную для себя и своей семьи, уже не будет формальной обязанностью родителя, где родитель «отсиживает» время, а превратится в диалог между школой и семьёй.

6. По шестому вопросу слушали:

Рук-ля МО Индербиеву М.С. Малика С. проинформировала присутствующих о введении проекта «Разговоры о важном» в рамках введения обновленного ФГОС. 1 сентября 2022 года Владимир Путин провёл в Калининграде первый «Разговор о важном». Это новый формат внеурочной деятельности, которую начнут проводить во всех российских школах с 5 сентября. Судя по методичкам, на занятиях речь пойдет о патриотизме — в самых разных срезах.

Что такое «Разговоры о важном» и почему они появились «С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия „Разговоры о важном“. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России», — говорится на официальном сайте проекта. Занятия действительно уже стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Вести их будут классные руководители.

«Разговоры о важном» — инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года, когда министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что «историческое образование» будет введено в школах с 1-го класса. Позже выяснилось, что новый предмет для первоклассников придумывать не станут, но история все-таки будет изучаться «в рамках существующих учебных планов и внеурочной деятельности».

А далее последовали новые разъяснения: оказалось, что внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, будут введены не только в начальной школе, но вообще во всех классах российских школ — с 1-го по 11-й. И станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

В некоторых школах подобные занятия начали проводиться еще в конце прошлого учебного года, а с 1 сентября они стали обязательной частью школьного расписания по всей России.

В конце августа на сайте проекта были опубликованы подробные методички (5 сентября ссылки на методички перестали быть активными, а 6 числа контент методичек был изменен). Там есть планы занятий для 1–2-х, 3–4-х, 5–7м, 8–9-х и 10–

11-х классов, а также учащихся СПО. Судя по информации на сайте госзакупок, «производство комплектов интерактивных образовательных материалов для проведения цикла классных часов „Разговоры о важном“» обошлось Институту стратегии развития образования РАО в 22 млн.

О чем конкретно будут говорить с детьми?

В методических рекомендациях указано, что во время «Разговоров о важном» педагоги должны будут включать детям патриотические песни и звуки природы, показывать фотографии российских пейзажей и обсуждать прошлое, будущее и настоящее нашей страны. «В фокусе — традиции и особенности регионов России», — говорится в официальном телеграм-канале Министерства просвещения.

Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. В сентябре, например, учителям предлагают провести беседы, привязанные ко Дню знаний, к 165-летию со дня рождения Циолковского, и урок, посвященный пожилым людям (в преддверии Дня пожилого человека 1 октября).

В рекомендациях к уроку для 5–7-х классов под названием «Что мы Родиной зовем?» до 5 сентября можно было найти «творческое задание», предполагающее обсуждение специальной военной операции (СВО). В материалах дано разъяснение о причинах и целях СВО, есть примеры подвигов российских военных, «которые обеспечивают успех наших войск». 7 сентября методички были обновлены — этого задания в них уже не было.

Использовать предложенные Министерством просвещения материалы или нет — выбор педагогов, гарантированный им статьей 47 Федерального закона «Об образовании». На сайте «Разговоров о важном» говорится, что разработки носят рекомендательный характер.

Министр просвещения Сергей Кравцов в интервью ТАСС описал возможные темы занятий так: «События, люди, их деяния и идеи — все это может стать предметом бесед. Наверное, найдутся скептики, которые скажут, что нельзя интересно рассказать про государственные праздники или про семейные ценности. Но мы делаем все, чтобы доказать обратное, — про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать увлекательно, побуждать детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, узнавать новое».

В том же интервью Кравцов подчеркнул еще один важный аспект: рекомендуемый формат «Разговоров о важном» — не лекция, а дискуссия. Учителя, по словам Кравцова, на этих занятиях должны «не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение».

За что критикуют «Разговоры о важном»

Многие сравнивают «Разговоры о важном» с «Уроком мира» или политинформацией, которые существовали в советских школах. Но те занятия, как правило, были построены в форме монолога. Учитель либо кто-то из учеников готовил доклад, например по мотивам советских передовиц, остальной класс — слушал.

А «Разговоры о важном», как уже говорилось выше, должны быть именно разговорами — то есть дискуссией педагога и детей, построенной вокруг определенных тем.

Оргсекретарь профсоюза «Учитель» Ольга Мирясова считает, что главная проблема тут в сложившейся школьной иерархии и субординации: «Дело в том, что учителя не всегда могут вести диалог с детьми на равных — особенно на острые темы. Это непросто и само по себе, и никто их этому не учил. А чиновники предлагают проводить РОВ в формате беседы».

Иными словами, непонятно, что на таких занятиях сможет сказать школьник, несогласный с мнением педагога. Теоретически такая возможность у него будет, но получится ли у преподавателя и ученика выстроить равный диалог? С точки зрения школьной субординации это сложно.

Также родителей беспокоит правовой аспект появления таких занятий в школе

В «Мел» уже неоднократно поступали обращения с просьбой уточнить, не является ли обсуждение, например, СВО формой политической агитации, которая, согласно Федеральному закону «Об образовании», в школе запрещена (п. 3 ст. 48). Однако учитывая то, что методички не предлагают учителям напрямую агитировать детей за ту или иную партию или вовлекать их в политические акции, под понятие «агитация» с юридической точки зрения данные беседы все-таки едва ли могут подойти.

При этом некоторые правозащитники видят в таких занятиях элементы если не агитации, то пропаганды. Так, например, «Альянс учителей» и движение «Мягкая сила» опубликовали открытое письмо, в котором родителям и учителям предлагается бойкотировать данные занятия и говорится: «Мы уверены, что настоящий патриотизм не воспитывается в атмосфере ненависти, страха и обязательности. Патриотизм можно привить только своим примером: занимаясь благотворительностью, оберегая природу, изучая и сохраняя историческое наследие. И делать это должны родители, а школа должна помогать, а не мешать. Это прежде всего дело родителей, а не чиновников».

«Разговоры о важном» — это внеурочка. На них обязательно ходить? «Разговоры о важном» — не отдельный предмет, по этим занятиям нет аттестации, за них не ставятся оценки. Но это часть внеурочной деятельности, которая, согласно закону «Об образовании», является дополнительной учебной программой.

Что это значит? Дело в том, что основная образовательная программа реализуется в школах как через урочную, так и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности — это часть основной образовательной программы, и те занятия, которые входят в данный учебный план (посмотреть его можно на сайте образовательной организации), посещать обязательно. Об этом говорится в письме Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Минпросвещения в своем телеграм-канале тоже подчеркивает: «Разговоры о важном» — это обязательно.

Но есть ли ситуации, при которых ученик либо учитель все же может отказаться от данных внеурочных занятий?

Если вы учитель. Пока неясно, будет ли преподавателям дана возможность отказаться от проведения занятий. «По идее, принуждать не могут, нужно согласие педагога, так как это дополнительная работа. Мы ещё не знаем, как региональные власти и руководство школ будут реагировать на отказы. В Москве на совещании с учителями сказали, что, если какой-то классный руководитель не может вести РОВ по личным причинам, его заменят», — рассказала «Мелу» оргсекретарь профсоюза «Учитель» Ольга Мирясова.

Если вы школьник или родитель. Если ребенок нормально осваивает программу и проходит аттестацию, никаких значимых последствий пропуска внеурочного занятия для него быть не может, считает Ольга Мирясова и добавляет: «Будет, безусловно, моральное давление на детей и родителей, поскольку от учителей требуют 100%-ной посещаемости „Разговоров“. Как сопротивляться этому давлению, зависит от родительского сообщества».

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razbor/4095316-razgovory-o-vazhnom-v-shkole-cto-eto-za-zanyatiya-kak-oni-budut-prokhodit-i-obyazatelno-li-poseshch>

Решения заседания МО классных руководителей:

1. Планировать воспитательную работу с классом с учетом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.
2. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
3. Утвердить планы воспитательной работы классных руководителей, график дежурства учителей, темы по самообразованию классных руководителей.
4. Классным руководителям разнообразить формы и методы работы с родителями.
5. Вести планомерную работу по внеурочной деятельности по проекту «Разговоры о важном».

Председатель МО классных руководителей _____ /М.С.Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей _____ /Едилова Л.В./

Протокол № 2
заседания МО классных руководителей
МБОУ «Гудермесская СШ № 3»

от 30 декабря 2022г.

Присутствовало: 41 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня

2 заседание МО

1. Семинар «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Доклады:

а) «Методы и формы работы по здоровьесбережению». (Едилова Л.В)

б) «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». (Асуханова Л.А.)

в) «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Бечуркаева Х.А.)

г) «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности» (Магомадова Э.М.)

2. Внеурочная деятельность в рамках введения обновленного ФГОС.

1. По первому вопросу выступала:

Индербиева М.С.. - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО заседания №2 классных руководителей на. Методическая тема, заседания над которой будет работать МО классных ««Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

2. По второму вопросу выступала:

Едилова Л.В – выступила с докладом по теме: «Методы и формы работы по здоровьесбережению». Доклад был интересным и насыщенным информацией.

3. По третьему вопросу выступала:

Асуханова Л.А. - выступила с докладом по теме: «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». Л.А. Асуханова подчеркнула важность сохранения и сбережения здоровья уч-ся.

4. По четвертому вопросу выступала:

Бечуркаева Х.А. - познакомила присутствующих с докладом по теме: «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». Доклад был интересным и поучительным.

5. По пятому вопросу выступала:

Магомедова Э.М. - выступила с докладом по теме : «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности».

Элина М. подробно во всех нюансах рассказала о формировании ЗОЖ.

Решили:

1. Применять в работе с классным коллективом современные здоровьесберегающие технологии.
2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации воспитательного процесса.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
4. Учителям – предметникам активно использовать современные педагогические технологии с целью организации современного урока, направленного на развитие индивидуальности ребенка.
5. Продолжать работу школьного самоуправления.
6. Привлекать в работу школьной организации самоуправления новых детей.
7. Принять к сведению полученные методические рекомендации по работе с родителями учащихся. В конце учебного года вручить благодарственные письма родителям учащихся, добившихся успехов в учебе, спорте.

2. По второму вопросу слушали:

Руководителя МО классных руководителей Индербиеву М.С. Малика С.

Подняла вопрос о возможности внеурочной деятельности для совершенствования образовательного процесса, также всестороннего развития, воспитания и обучения школьников. Решила обсудить теоретические аспекты внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

продемонстрировать накопленный опыт внеурочной деятельности.
Разработать мини проект программы внеурочной деятельности по внеурочной деятельности

Если ученик в школе не научился
сам ничего творить, то и в жизни
он всегда будет только подражать,
копировать, так как мало таких,
которые бы, научившись копировать,
умели сделать самостоятельное
приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

- В своем выступлении я не ставлю для себя задачей дать исчерпывающий ответ по проблеме организации внеурочной деятельности в основной школе, но попытаюсь представить наше видение, алгоритм построения данной работы. Ну, а чтобы вы тоже погрузились в работу, хочу предложить вам ответить на вопросы и самостоятельно подсчитать, сколько у каждого будет правильных ответов.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, КТД, беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями т.п.).

Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков.

В материалах по ФГОС констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.*
- *индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки,*
- *индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,*

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. (О компетенции через деятельность)

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного и межвозрастного пространства.

Программа внеурочной деятельности должна:

- быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- способствовать воспитанию школьников;
- разрабатываться в соответствии с уже названными направлениями развития личности;
- предполагать разнообразные формы организации внеурочной деятельности.

Программы ВД:

- комплексные программы;
- программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные программы.

Структура программы ВД:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Тематическое планирование.
- Краткое содержание занятий по темам с планируемыми результатами, включая УУД.
- Методическое обеспечение программы.
- Список литературы.
- Приложения.

Наша задача - создать пространство детства в школе, дать возможность ребенку сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика – на роль ребенка; подростка – на спортсмена, художника, актера и т.п. (**Портрет выпускника основной школы**).

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности:

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**).

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде (**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами (**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В заключение мне хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что **внеурочная деятельность** должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Как говорил когда-то В.А Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.... Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова...». Итак, **ВЫВОДЫ:**

1. Необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал достижение личностных и метапредметных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС, определяемых в ООП образовательного учреждения.

2. **Внеурочная деятельность** школьников по формам должна радикально отличаться от урока, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Существуют три основных типа организационных моделей внеурочной деятельности (это, то, что нам предлагают)

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Гудермесская СШ №3» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие

все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов по обновленным ФГОС и использовать в собственной работе.
2. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
3. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в каждом классном коллективе.
4. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.

Председатель МО классных руководителей _____ /М.С. Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей _____ /Л.В. Едилова/

График

взаимопосещения внеурочных занятий

№	ФИО	Класс	Должность	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
1.	Мусаева А. С.	3 А	Учитель нач. кл.						
2.	Махмаева Х.Х.	4 Г	Учитель нач. кл.						
3.	Инаркаева М.А.	1А	Учитель нач. кл.						
4.	Межидова Л.С.	2А	Филолог						
5.	Джамалдиева Х. Ш.	3 В	Учитель нач. кл.						
6.	Магомедова Э.А.	3 Б	Учитель нач. кл.						
7.	Едилова Л. В.	4 Г	Учитель нач. кл.						
8.	Усумова Р.	2Д	Учитель нач. кл.						
9.	Магомедова М.Р.	3 Д	Учитель нач. кл.						
10.	Арсангериева А. М.	2 Б	Учитель нач. кл.						
11.	Асуханова Л.А.	4 А,	Учитель нач. кл.						
12.	Арсанова З.	4 Д	Учитель нач. кл.						
13.	Бухажиева Ф.А.	3 В	Учитель нач. кл.						
14.	Бимурзаева З.А.	2 В	Учитель нач. кл.						
15.	Гараева Л.И.	5Б	Учитель матем.						
16.	Махцаева М.А.	2Г	Учитель нач. кл.						
17.	Межидова Л.С.	1 А	Учитель нач. кл.						
18.	Ахмадова Ф. Б.	1В	Учитель нач. кл.						

19.	Нахаева П.И.	8Б	Учитель истории						
20.	Гучигова Т.Х.	6Г	Учитель техн.						
21.	Селемханова А.Х.	8А	Учитель чеч. яз.						
22.	Бечуркаева Х.А.	4 Д	филолог.						
23.	Ибрагимова Д.Т.	8Д	Учитель ОБЖ						
24.	Юнусов Р.О.	8В	Учитель географ						
25.	Шамилева Л. А.	6Г	Учитель чеч. яз.						
26.	Бурчаев Ш-М. Х.	6В	Учитель чеч. яз.						
27.	Сатугева М.А.	8Б	Филолог						
28.	Мустапаева З.С.	7б	Филолог						

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гудермесская СШ№3»

_____ Мадаева З.Х.

01.09.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D2F752E253B5FF5FD2AB2D7A5414875865BF5DF
Владелец: Мадаева Зита Хамидовна
Действителен: с 13.12.2021 до 13.03.2023

План работы школьного МО учителей гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год

Руководитель методического объединения: Сутаева М.А.

г.Гудермес -2022г.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Методическая тема МО гуманитарного цикла на 2022 - 2023 учебный год:

«Учебный процесс в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО, ООО

Задачи:

- * освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- * разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО;
- * разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты работы:

- * Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- * Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- * Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС НОО, ООО», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- * Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- * Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

- * Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- * Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- * Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год с учетом введения обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность

- * Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР).

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО.ООО.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования функциональной грамотности.

План работы МО гуманитарного цикла

Сроки	Содержание работы	Цели	Ответств.	Результат
АВГУСТ	1. Анализ работы МО за 2021- 2022 учебный год.	Спланировать работу МО на новый учебный год.	Рук. МО	Анализ
	2. Проверка рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования на соответствие обновленным ФГОС ООО	Оценка соответствия рабочих программ и КТП современным требованиям ФГОС	Рук. МО	Справка
	3. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.	Обсуждение плана работы педагога над темой самообразования путем выполнения методического задания	Рук. МО, учителя-предметники	Информация
	4. Рассмотрение и утверждение материалов для входного контроля. - по русскому языку 5-11 классы - по чеченскому языку 5-11 классы - по английскому языку 5-11 классы - по истории 5-11 классы - по обществознанию 6-11 классы	Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах.	Зам.дир по УВР, Рук. МО, учителя-предметники	Материалы
	5. Анализ результатов ГИА 2021-2022 уч.году, задачи по подготовке к ГИА 2022-2023 уч.году.	Определение уровня остаточных знаний, выявление тем, разделов, которые учащиеся плохо усвоили	Рук.МО	Справка
	6. Разработка и сроки проведения предметных недель.	Обсуждение и составление плана по предметным неделям.	Рук.МО, учителя-предметники	План
	7. Инструктаж по ведению школьной документации (журнал, дневник, тетрадь, журнал по ТБ, личные дела, формированию ФГ)	Провести инструктаж молодым педагогам, как работать школьной документации.	Рук.МО	Информация
	8. Реализация ООП ООО по обновленным ФГОС ООО: пути достижения	Оказание методической помощи молодому специалисту	Рук. МО, наставник	План

	планируемых результатам освоения ООП			
	9. Методический практикум : работа с конструктором по составлению рабочих программ.	Оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям.	Рук.МО	Информация
Сентябрь	1. Проведение входных контрольных работ 5-11 классах .	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Материалы, справка
	2.Семинар по теме «Профессиональное выгорание»	Использование разнообразных методов и приемов, повышения мотивации и патриотизма учащихся	Рук. МО, учителя предметники	План, его реализация
Февраль	3. Работа со слабоуспевающими детьми	Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения	Рук. МО, учителя предметники	План, его реализация
	4. Обучающий семинар «Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности».	Оказание методической помощи молодым учителям.	Рук. МО	Информация
	5. Организация и проведение ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года	Провести и проанализировать ВПР Объективность оценивания образовательных результатов учащихся	Рук.МО, учителя предметники.	Информация, справка.
Октябрь	1.Проведение контрольных работ за 1 четверть.	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка
	2.Контроль проверки тетрадей учителями	Проверка тетрадей учителями	Рук. МО	Справка
	3.Проведение и анализ предметных недель: Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранного языка.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка
	4. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА. Составление расписаний консультаций по подготовке выпускников к ГИА.	Рекомендации сайтов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО, предметники	Информация

	5. Анализ адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов через посещение учебных занятий	Изучение эмоционального состояния детей. Изучение мотивационной сферы Изучение обратной связи (отношение ребенка к педагогу)	Рук.МО. Кл.рук.	Справка.
Ноябрь	1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в олимпиадах согласно плану	Рук. МО	Справка
	2. Организация консультационной помощи учителям в подготовке к аттестации на квалификационную категорию.	Определить необходимость повышения квалификации педагогических работников.	Рук.МО	Информация
	3. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА в кабинетах. Проверка кабинетов.	Проверка соответствия современным требованиям оформления стендов	Зам. дир по УМР, Рук. МО	Соответствие требованиям
Декабрь	1. Проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	Проведение по графику тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	Рук. МО, учителя предметники	Анализ
	2. Посещение уроков учителей ГЦ	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР И ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
	3. Проведение контрольных работ за 2 четверть.	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка
	4. Проверка контрольных и рабочих тетрадей.	Проверка тетрадей.	Рук. МО	Справка
	5. Доклад: «Проектная деятельность на уроках русского языка»	Использование разнообразных методов и приемов	Рук. МО, учителя предметники	Информация

		повышения мотивации учащихся		
	6. Анализ работы МО за первое полугодие.	Анализ работы	Рук. МО	Анализ
Январь	1. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в олимпиадах согласно плану	Рук. МО	Справка
	2. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР И ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
	3. Проверка контрольных и рабочих тетрадей.	Проверка тетрадей.	Рук. МО	Справка
Февраль	1. Контроль деятельности учителей гуманитарного цикла, по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Проверка к ГИА и ВПР в контексте урока деятельности учителей по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Рук. МО	
	2. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей , их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей, подготовки к олимпиадам	Рук. МО, учителя-предметники	План, его реализация
	3. Проведение предметной недели по истории и обществознанию.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка
Март	1. Проведение контрольных работ за 3 четверть.	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка

	2. Доклад на тему: «Подготовка выпускников к ГИА»			
	3. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2023 уч.год.	Рекомендации сайтов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО, предметники	Информация
Апрель	1. Проведение предметной недели по чеченскому языку	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка
	2. Проведение ВПР	Провести и проанализировать ВПР Объективность оценивания образовательных результатов учащихся	Рук. МО, учителя предметники	Справка
	3. Посещение уроков учителей ГЦ	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР И ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
Май	1. Проведение итоговых контрольных работ по предметам: - по русскому языку 5-11 классы - по чеченскому языку 5-11 классы - по английскому языку 5-11 классы - по истории 5-11 классы - по обществознанию 6-11 классы	Проанализировать итоги промежуточной аттестации, выявить темы, задания, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение	Рук. МО, учителя предметники	План-график
	2. О подготовке выпускников к ГИА.	Разработать план по повышению качества базовой подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО	Справка
	3. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год	Подведение итогов качества методической работы МО учителей гуманитарного цикла	Рук. МО	Анализ

План-график заседаний МО гуманитарного цикла.

Август	<p>Заседание № 1 Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022– 2023 учебный год»</p> <p>1. Обсуждение и утверждение рабочих программ, тематических планирований уроков, ФОСы, планов внеурочной деятельности по предметам МО гуманитарного цикла и соответствии их обновленным ФГОС ООО.</p> <p>3. Обсуждение вопроса по обновленным рабочим программам обновленных ФГОС ООО.</p> <p>4. Инструктаж по ведению школьной документации (журнал, тетради, журнал по ТБ, дневник, личные дела, формированию ФГ).</p> <p>Разработка и сроки проведение предметных недель Анализы проведения предметных недель.</p>
Октябрь	<p>Заседание № 2</p> <p>Анализ проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Проведение и анализ предметных недель по русскому языку и литературе, иностранный язык. . Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА. Составление расписаний консультаций по подготовке выпускников к ГИА.</p>
Декабрь	<p>Заседание № 3</p> <p>Повестка заседания:</p> <p>1. Итоги первого полугодия 2. Использование заданий из банка заданий по функциональной грамотности 3. Обсуждение рабочих программ, учебников на 2022-2023 учебный год. 4. Предметная неделя 5. Результативность в муниципальном этапе ВсОШ</p>
Март	<p>Заседание № 4</p> <p>1. Проведение контрольных работ за 3 четверть, анализ результатов. 2. О ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к экзаменам. 3. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2022 учебный год. 4. Обмен опытом участия в Интернет-ресурсах.</p>

	<p>6. Доклад на тему: « Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.» Цабаева Т.Р</p>
<p>Май</p>	<p>Заседание № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение итоговых контрольных работ по предметам и их результаты. 2.Анализ проведенных ВПР. 2.О подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ 3.Отчёт о работе МО за 2022 - 2023 учебный год. 4.Обсуждение проекта плана методической работы на 2023 - 2024 учебный год. 5.Результаты размещения методических материалов накопленных за учебный год в печатных издания в сети интернет (результаты участия педагогов обучающихся в конкурсах за 2022-2023 уч.год) 6. Анализ реализаций всех требований обновленных ФГОС ООО.

Состав МО гуманитарного цикла.

№	ФИО	Предмет
1.	Нохаева Петимат Асламбековна	История и обществознание
2.	Бешиева Мадина Мовладыевна	Русский язык и литература
3.	Бечуркаева Хеди Амрудиевна	Русский язык и литература
4.	Вахабова Хеди Сайдахмедовна	Русский язык и литература
5.	Селимханова Хадижа Руслановна	Русский язык и литература
6.	Юнусов Расул Омарович	География
7.	Дамалдинов Шамиль Ильманович	Английский язык
8.	Цабаева Танзила Ризвановна	Английский язык

Протокол № 1
заседания школьного методического объединения учителей
гуманитарного цикла.

от 28. 08. 2022 г.

Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022– 2023 учебный год»

Присутствовали: Селимханова Х.Р Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А

Отсутствовали – 1 (Юнусов Р.О)

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи на 2022-2023 уч. год. 2. Анализ проведения ГИА и ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 2022-2023 уч. год. 3. Изучение нормативно - правовых документов (методические рекомендации, обновленных ФГОС НОО и ООО).

4. Обсуждение плана работы МО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Обсуждение календарно-тематического планирования, УМК, факультативных и элективных курсов по предмету на 2022-2023 учебный год. 6. Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года в работе МО учителей истории и обществознания

1. По первому вопросу выступил руководитель ШМО учителей общественных наук Сатуева М.А который обобщил итоги работы ШМО за 2021-2022 учебный год, предложил считать работу ШМО удовлетворительной (анализ работы прилагается).

Голосовали: «за» -5

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: работу ШМО учителей общественных наук за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

2. По второму вопросу выступили Бешиева М.М И Нохаева П.А. Была дана полная информация о результатах ОГЭ о истории, обществознанию и географии в 9 классах, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии в 11 классах. Было отмечено, что востребованность предметов история и обществознания как предметов по выбору растет у выпускников как 9, так и 11 классов. В 9 классе обществознание сдавало 69% выпускников, историю около 3%, в 11 классе историю 11%, обществознание 67%.

Руководитель МО обратил внимание учителей на типы заданий, типичные ошибки, допущенные учащимися и недостатки в выполнении заданий. Недостаточно справились учащиеся с такими заданиями, которые потребовали применить знания в заданиях на соответствие, связанных с вопросами культуры, написанием развернутого ответа на вопрос с использованием знаний на научном уровне, составлением плана развернутого ответа по заданной теме. Причем, эти ошибки оказались типичны как для обществознания, так и для истории.

Решение. Организовать работу по подготовке к ГИА и ЕГЭ с учетом выявленных недостатков в 2022-2023 учебном году.

Голосовали: «за» -5

«против» - нет

«воздержались» - нет

3. По третьему вопросу выступил Джамалханов Ш . Вниманию учителей были предложены особенности обновленных ФГОС НОО, ООО
 - Организация работы в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО. Возможные проблемы и пути их решения.
 - Изучить рекомендации по обновленным ФГОС ООО.
 - Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения
 - Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков
 - Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины
 - Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков
 - Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников
 - Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения, содержание тем по обновленным ФГОС ООО не рекомендовано менять местами.
4. По четвертому вопросу выступил учитель географии Юнусов Р. О и учитель истории Сатуева М.А . В своем выступлении они рассказали о путях подготовки учащихся в выпускным экзаменам в 9 и 11 классах и достижения высоких результатов на выпускных экзаменах.

Решение. Использовать представленные методические материалы учителями с целью повышения качества образования по предметам история, обществознание и география.

5. По пятому вопросу Юнусов Р.О представил материалы с дистанционных курсов учителей географии по составлению и корректировке рабочих программ учителей на основании новых примерных рабочих программ

Голосовали: «за» -5

«против» - нет

«воздержались» - нет

На основании предложений учителей был скорректирован план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

Решение. Утвердить план заседаний МО учителей истории и обществознания на 2022-2023 учебный год.

Председатель: _____ / М.А.Сатуева

Секретарь : _____ / Р.О.Юнусов

Протокол № 2
заседания школьного методического объединения учителей
гуманитарного цикла

от 02. 11. 2022 г.

Повестка:

1. Анализ работы за 1 четверть.
2. Итоги первого тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам ШМО 3. Работа с банком заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
3. Подготовка к разработке программ по обновленным ФГОС НОО,ООО.
4. Обмен опытом подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Новый ФПУ и разбор линии УМК по истории и обществознанию

1. По первому вопросу выступили Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А предоставившие результаты работы за вторую четверть и Сатуева М.А которая обобщила итоги работы ШМО за 1 четверть 2022-2023 учебного года, предложил считать результаты четверти удовлетворительной.

Голосовали: «за» - 5

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: результаты итогов 2 четверти считать удовлетворительной.

2. По второму вопросу выступила Сатуева М. Была дана полная информация о результатах первого и второго тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам (история, обществознание, право, география, экономика). Было отмечено, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады, стало больше призеров и победителей на школьном уровне.

3. По третьему вопросу выступила Сатуева М.А

Вниманию учителей были предложены особенности обновленных ФГОС ООО.

- Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»
- Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации
- Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)
- Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут
- Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной

- Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
 - Определено базовое содержание программы воспитания
 - Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
 - Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков
 - Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины
 - Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков
 - Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников
 - Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения, содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами.
4. По четвертому вопросу выступил учитель истории Нохаева П.А. в своем выступлении они рассказали о путях подготовки учащихся в выпускным экзаменам в 9 и 11 классах и достижения высоких результатов на выпускных экзаменах.

Решение. Использовать представленные методические материалы учителя с целью повышения качества образования по предмету обществознание.

5. По пятому вопросу слушали руководителя МО Сатуева М.А. которая рассказала о переходе на новую линию учебников по истории России (УМК под редакцией Н.М. Торкунова), а также переходе на новую, линейную систему обучения по истории России. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт. В концепции определены основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной российской школе. Концепция призвана обеспечить формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации и направлена на повышение качества школьного исторического образования. При этом качество образования понимается в широком педагогическом смысле. Концепция дополняет и конкретизирует в методологическом, научно-историческом и общепедагогическом аспектах требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования к образовательным результатам и условиям образовательной деятельности. В 2022-2023 учебном году заканчивается переход на новую линию учебников.

Было предложено использование выбранного ранее учителями УМК учебников, которые были приобретены образовательным учреждением и продолжить предметные линии: А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (всеобщая история, 5-10 классы), Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович под редакцией А.В. Торкунова (история России 6-10 класс) т.к. данные УМК соответствуют рекомендациям МО РФ, указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует учебным возможностям, способностям учащихся указанных классов. В 11 классе для курса «Россия в мире» использовать учебник «Россия в мире. С древнейших времен до начала 20 века»: Волобуев А.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др.

В 6-11 классах продолжить работу с УМК Л.Н. Боголюбова (обществознание, 6-11 классы).

По шестому вопросу о рабочих программах слушали Нохаева П.А. он предложил начинать изучение курса истории в 6-11 классах со истории России.

Председатель : _____ / М.А. Сатуева

Секретарь : _____ / Р.О. Юнусов

Анализ итогов 1 четверти по истории в 5 классе (Юсупова М.Б)

- на «5» - 15 чел. 11%
- на «4» - 78 чел. 61%
- на «3» - 32 чел. 25 %
- на «2» - 3 чел. 3 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5А	32	94	62	3,62
5Б	32	100	87	4,09
5В	32	97	62	3,65
5Г	32	100	78	3,90

Анализ итогов 1 четверти по истории (Нохаева П.А.)

- на «5» - 39 чел. 10%
- на «4» - 90 чел. 57%
- на «3» - 41 чел. 27 %
- на «2» - 5 чел. 6 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
8А	26	100	77	4,07
8Б	27	100	85	4,11
8В	28	100	92	4,32
8Г	31	97	77	4,09
10	11	100	72	3,72
11	25	100	80	3,84

Анализ итогов 1 четверти по истории (Нохаева П.А И Сатуева М.А.)

- на «5» - 52 чел. 22%
- на «4» - 112 чел. 51%
- на «3» - 62 чел. 26 %
- на «2» - 4 чел. 1 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6А	30	100	96	4,53
6Б	28	100	75	3,96
6В	29	100	65	4,06
9А	30	100	56	3,66
9Б	21	100	61	3,66
9В	30	100	93	4,16
10	14	72	7	2,78
10	25	100	100	4,24

Анализ итогов 1 четверти по обществознанию

- на «5» - 45 чел. 25%
- на «4» - 75 чел. 42%
- на «3» - 52 чел. 29 %
- на «2» - 3 чел. 4 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
8А	26	100	73	4,03
8Б	27	100	85	4,14
8В	28	100	78	4,14

8Г	31	100	77	4,19
10	26	93	30	3,26
11	25	100	64	3,76

Анализ итогов 1 четверти по обществознанию

- на «5» - 58 чел. 25%
- на «4» - 116 чел. 51%
- на «3» - 55 чел. 24 %
- на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6А	30	100	93	4,33
6Б	28	100	75	4,00
6В	29	100	68	4,03
9А	30	100	56	3,93
9Б	21	100	61	3,71
9В	30	100	93	4,33
10	25	100	100	4,44
11	13	100	15	3,23

Анализ итогов 1 четверти по географии (Юнусов Р.О.)

- на «5» - 78 чел. 19%
- на «4» - 207 чел. 51%
- на «3» - 111 чел. 27 %
- на «2» - 4 чел. 3 %

Результативность

класс	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
7а	29	100	65,51	3,68
7б	28	89	35,71	3,35
7в	29	100	79,31	3,93
8а	26	100	80,76	3,76
8б	27	100	92,59	4,18

8B	28	100	92,85	4.03
8r	31	100	83,87	4,29
9a	30	100	66,66	3,73
96	21	100	38,09	3,38
9B	28	100	82,14	4,00
10	26	96,15	53,84	3,57
11	24	100	66,66	3,37

Протокол № 3

заседания школьного методического объединения учителей общественных наук

от 09. 01. 2023 г.

Присутствовали: Селимханова Х.Р Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А

Отсутствовали – 0

Повестка заседания:

- 1.Итоги первого полугодия
- 2.Использование заданий из банка заданий по функциональной грамотности
- 3.Обсуждение рабочих программ, учебников на 2022-2023 учебный год.
- 4.Предметная неделя
5. Результативность в муниципальном этапе ВсОШ

По первому вопросу были Селимханова Х.Р Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А по результатам второй четверти для 5 – 9 классов и первого полугодия для 10 – 11 классов. (приложение 1)

Результаты работы первого полугодия признаны удовлетворительными.

По второму вопросу слушали руководителя МО Сатуева М.А которая рассказала о создании регионального банка заданий для проведения различных видов контрольных работ. В данное время наполняется банк заданий для 9 классов по математике, русскому языку и обществознанию.

На следующий год планируется проведение работ для 5 и 9 классов.

В банке данных на данное время используются УМК Боголюбова и УМК Бордовских.

Было предложено:

- использовать банк данных для проведения контрольных работ по обществознанию;
- начать работу по составлению заданий с использованием функциональной грамотности по истории, обществознанию и географии для 5-9 классов.

Голосовали: «за» - 5

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: начать работу по составлению заданий с использованием функциональной грамотности по истории, обществознанию и географии для 5-9 классов.

По третьему вопросу Сатуева М.А. предложил использование выбранного ранее учителями УМК учебников, которые были приобретены образовательным учреждением и продолжить предметные линии: А.А. Вигасин – О.С. (всеобщая история, 5-10 классы), Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович под редакцией А.В. Торкунова (история России 6-10 класс) т.к. данные УМК соответствуют рекомендациям МО РФ, указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует учебным возможностям, способностям учащихся указанных классов. В 11 классе для курса «Россия в мире» использовать учебник «Россия в мире. С древнейших времен до начала 20 века»: Волобуев А.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др.

В 6-11 классах продолжить работу с УМК Л.Н. Боголюбова (обществознание, 6-11 классы).

По вопросу о рабочих программах слушали Аджаяева А.В., он предложил начинать изучение курса истории в 6-11 классах с истории России.

По четвертому вопросу заслушано сообщение Юнусов Р.О. о проведенных мероприятиях правовой недели, которая включала в себя проведение Всероссийского единого урока «Права человека», Всероссийского правового (юридического) диктанта, Всероссийского теста по Конституции РФ и участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»

По пятому вопросу выступили Юнусов Р.О. и Джамалдинов Ш., рассказав о результатах Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе. Было отмечено, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады, стало больше призеров и победителей на школьном уровне.

Бешиева М.М. предложила внести изменения в подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Предложения по подготовке были приняты.

Председатель: _____ / М.А.Сатуева

Секретарь : _____ / Р.О.Юнусов

Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев			
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)			
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)			
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)			
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)			
Всего по разделу			
Максимум по разделу		7	
Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели			
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)			
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников			
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент			

Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)			
Целесообразность использования ИКТ			
Всего по разделу			
Максимум по разделу	10		
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность			
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности			
Есть технологическая карта урока			
Всего по разделу	6		
Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)			
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____ _____ _____ <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>			
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____ _____ _____)			
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников			
Всего по разделу	7		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки			
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла			
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им			
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям			
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям			

Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось/не понравилось, как себя чувствовал на уроке)			
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)			
Всего по разделу			
Максимум по разделу	17		

Рекомендации по использованию оценочного листа

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель объявляет цель урока	Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников	Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации
Цели урока диагностичны, измеряемы	Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки

Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной

деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность
На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой
На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интер-нет	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов
На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)	Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям
На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку	Ориентация на решение метапредметных задач обучения
Целесообразность использования ИКТ	Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки	Характеристики критериев
------------------------	---------------------------------

Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности)
Есть технологическая карта урока	В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников

Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах (<i>подчеркнуть нужное или дописать</i>)	Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются мета-предметные умения и компетенции (<i>какие</i>)	Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр.
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценки	При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты
Учитель организует самооценку учеников по установленным критериям	Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось/ не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.)
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)

Утверждаю

Директор МБОУ «Гудермесская СШ№3»

_____ Мадаева З.Х.

01.09.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D2F752E253B5FF5FD2AB2D7A5414875865BF5DF
Владелец: Мадаева Зита Хамидовна
Действителен: с 13.12.2021 до 13.03.2023

План работы школьного МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

Руководитель методического объединения Арсангереева А.М.

г.Гудермес 2022-2023

Методическая тема школы:
**«Совершенствование методов обучения и воспитания с целью
повышения качества знаний обучающихся .»**

Методическая тема начальной школы:
**«Совершенствование качества образования через повышение
мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим
коллективом инновационного подхода в обучении, воспитании и
развитии».**

Проблема: «Качество педагогической деятельности как условие всестороннего развития личности учащихся»

Цель работы:

1. Организация системы социально- психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Ожидаемые результаты работы ШМО:

- Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся

- создание оптимальных условий развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

- положительное изменение качественных показателей работы педагогического коллектива с учащимися через освоение современных технологий

- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

Информационная деятельность:

1. Проанализировать используемые современные технологии
2. Наметить основные этапы в педагогической деятельности
3. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

1. Преподавание учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО.
2. Изучать нормативную и методическую документацию по данной проблеме
3. Организовывать взаимопосещение уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
4. Организовывать и проводить предметные недели в школе.
5. Организовывать и проводить предметные олимпиады, конкурсы, смотры.
6. Повышать квалификации педагогов на курсах.
7. Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
8. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год с учетом введения обновленных ФГОС НОО.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Самоанализ работы педагогов.

Методическая деятельность:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным технологиям в рамках введения обновленных ФГОС НОО и работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес для педагога.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологии по формированию навыков смыслового чтения.
3. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в том числе опыта преподавания учебных предметов соответствующий требованиям обновленных ФГОС НОО.
5. Пополнение методической копилки для оказания помощи учителю в работе.
6. Взаимопосещение уроков.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленных ФГОС НОО.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов

Работа по преемственности.

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.
2. Проведение открытых уроков для воспитателей подготовительных групп д/с.
3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4- классников.
4. Посещение учителями начальных классов уроков 5-классников.
5. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5- классников.

Диагностическое обеспечение.

Внутришкольный контроль.

1. Утверждение рабочих программ.
2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.
4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
6. Презентация педагогического опыта по реализации обновленного ФГОС.



**Тематика заседаний методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «Гудермесская СШ №3»**

Содержание	Форма проведения	Ответственные
<p>Заседание № 1 (28 август)</p> <p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год».</p> <p>Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Обсуждение плана на 2022-2023 учебный год с учетом введения обновленных ФГОС НОО.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, перечня учебников на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Определение тем самообразования</p> <p>4. Ознакомление с новинками методической литературой и нормативными документами в том числе методическими рекомендациями по введению и реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>5. Сбор данных учителей нач. классов.</p> <p>6. План повышения квалификации и аттестации педагогов начальной школы по вопросам по введению и реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>7. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов и взаимопосещений.</p> <p>8. График проведения входных контрольных работ по предметам и проверка навыка чтения</p> <p style="text-align: center;">Текущая работа - август</p> <p>1. качество составления календарно-тематических планов соответствии по обновленным ФГОС НОО. на платформе edsoo.ru (Конструктор)</p> <p>2. уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году;</p> <p>3. составление планов воспитательной работы;</p> <p>4. оформление личных дел учащихся 1 классов</p>	<p>Отчёт руководителя МО</p> <p>Обсуждение</p> <p>Выступление</p> <p>Выступление</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>обсуждение</p> <p>обсуждение</p>	<p>Руководитель МО Зам. директора по УР</p> <p>Учителя 1-4 классов</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. дир. по УР</p> <p>Зам. дир. по УР Зам. ВР Селимсолтанова Э.Х</p>
<p>Заседание №2 (8 ноябрь)</p> <p>Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»</p> <p>Цель: использование наиболее эффективных технологий оценивания »</p>		
<p>1. Назначение наставников для молодых специалистов в том числе и по введению и реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>2. Итоги входных КР по русскому языку и математике, чеченскому языку во 2 – 4 классах.</p>	<p>Рекомендации.</p> <p>Сообщение, справка.</p>	<p>Зам. дир. УР</p> <p>Рук. МО нач. кл.</p> <p>Зам.дир. УР</p>

<p>3. План работы учителей по повышению результативности и качества обучения, работа со слабоуспевающими.</p> <p>4. Материалы входной диагностики для первоклассников, методы анализа результатов, мониторинг качества.</p> <p>5. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений обновленных ФГОС НОО.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с сентября по ноябрь</u></p> <p>1. Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам.</p> <p>2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО.</p> <p>3. Корректировка планов по самообразованию.</p> <p>4. Заполнение журналов.</p> <p>5. Утверждение графика контрольных работ на 2022-2023 учебный год.</p> <p>6. Составление и проведение входных контрольных работ по математике и русскому языку (1 – 4 классы), проверка входной техники чтения (2 – 4 классы).</p> <p>7. Создание единых правил орфографического режима в начальной школе.</p> <p>8. Организация адаптационного периода в первых классах.</p> <p>9. Составление и утверждение графиков открытых уроков.</p> <p>10. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти.</p> <p>11. Посещение уроков в 4-х классах.</p> <p>12. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.</p> <p>13. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.</p> <p><u>Внеклассная работа</u></p> <p>Проведения урока Знаний.</p> <p>Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники».</p> <p>Проведение родительских собраний в классах.</p> <p>Проведение праздника «День учителя»</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Выступление</p> <p>Выступление</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Учителя нач. кл. Зам. директора Индербиева М.С. УР</p> <p>Асуханова Л.А.</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам.ВР Селимсолтанова Э.Х Руководитель МО</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. директора по УР Учителя 1-4 классов</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Учителя 1-4 классов</p> <p>Учителя 1-4 классов</p>
---	---	--

Заседание №3 (26 февраля)

Тема: Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе.

Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников

<p>1. Анализ работы педагогов по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, творческих проектах.</p> <p>2. Срез знаний по русскому языку, чеченскому языку и математике за 2 четверть.</p> <p>3. Неделя учителей начальных классов</p> <p>4. Формирование УУД у младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО.</p> <p>5. Анализ проверки дневников учащихся 2 -4 классов, проверки тетрадей.</p> <p>6. Анализ работы учителей по повышению результативности и качества обучения, работа со слабоуспевающими.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с ноября по февраль</u></p> <p>1. Проведение открытых уроков в 1-м классе</p> <p>2. Посещение открытых уроков в 1-м классе».</p> <p>3 Подготовка и проведение внутришкольных олимпиад по русскому языку и математике во 2-4 классах.</p> <p>4..Взаимопосещение уроков учителей</p> <p>5. Подведение итогов I полугодия.</p> <p>6.. Система работы учителей по темам самообразования.</p> <p>7. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.</p> <p style="text-align: center;">Внеклассная работа</p> <p>Проведение открытых внеклассных мероприятий Мастерская Деда Мороза. Проведение родительский собраний в классах.Новогодние утренники. Проведение спортивных состязаний ко «Дню защитника Отечества»</p>	<p>План работы с одарёнными детьми</p> <p>сообщение, справка</p> <p>Итоги</p> <p>Выступление</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>справка</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>обмен опытом</p>	<p>Зам. дир. УР Рук. МО нач.кл.</p> <p>Рук.МО</p> <p>Зам. дир. УР Рук. МО нач.кл. Межидова Л.С..</p> <p>Зам. директора по УВР Индербиева М.С.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя 1-4 кл</p> <p>Руководитель МО Руководитель МО</p> <p>Учителя 1-4 кл</p>
<p>Заседание №4 (29 апреля)</p> <p>Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС»</p> <p>Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.</p>		
<p>1. Проектная деятельность учащихся 1 -4 классов.</p> <p>2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса</p> <p>3. Анализ посещённых уроков, внеклассных мероприятий.</p>	<p>Выступление</p> <p>Доклад</p> <p>справка, выступления выступления</p>	<p>Мусаевой А.С.</p> <p>Межидова Л.С. Зам. директора УР Индербиева М.С. Рук. МО нач.кл. Арсангереева А,М Учителя начальных классов</p>

<p>4. Отчёты учителей начальных классов по темам самообразования</p> <p>5. Итоги 3 четверти. КР по русскому языку, чеченскому языку и математике. Типичные ошибки.</p> <p>6. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях обновленного ФГОС НОО</p> <p>7. Неделя детской книги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с марта по апрель</u></p> <p>1. Проведение открытых уроков в 4-х классах (русский язык, математика)</p> <p>2. Классно-обобщающий контроль в 4-х классах. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы в 4 классе. (ВПР).</p> <p>3. Взаимопроверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах.</p> <p>4. Посещение открытых занятий учителями.</p> <p>5. Сдача отчётов по результатам третьей четверти.</p> <p>6. Выполнение государственных программ, норма выполнения контрольных работ, объективность четвертных оценок.</p> <p><u>Внеклассная работа</u></p> <p>праздников в 1-х классах «Прощай, Азбука», праздники 8 марта</p>	<p>справка</p> <p>Доклад</p> <p>Внеклассное мероприятие</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Выступление</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Выступление</p>	<p>Рук. МО нач. кл. Арсангереева А, М.</p> <p>Махцаева М. Р.</p> <p>Усумова Р. Р.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора по УР Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов Руководитель МО Учителя начальных классов Руководитель МО</p>
---	---	---

Заседание №5 (30 май)

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции

<p>1. Итоги работы МО уч. нач. кл. за 2022-2023 уч.г.</p> <p>2. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.</p> <p>3. Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе</p> <p>4. Итоги КР по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-4 классах</p> <p>5. Анализ прохождения программ.</p> <p>Текущая работа - май</p> <p>1.Посещение и обсуждение открытых уроков</p> <p>2. Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов развития.</p> <p>3.Соблюдение и выполнение единого орфографического режима и норм оценок ЗУН. Анализ проверки рабочих тетрадей по русскому языку – единый орфографический режим; анализ контрольных тетрадей – система работы над ошибками.</p> <p>5. Проведение административных итоговых контрольных работы по предметам за год. Мониторинг техники чтения</p> <p>Внеклассные мероприятия</p> <p>Подготовка учебников к сдаче в библиотеку.</p> <p>Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!» Открытое внеклассное мероприятие в 4-х классах «Прощай, начальная школа!»</p>	<p>Отчёт круглый стол</p> <p>Доклад</p> <p>сообщение, справка</p> <p>отчёты</p> <p>Обсуждение</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p> <p>Круглый стол</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Рук. МО уч. нач. кл. Зам. директора УР Индербиева М.С.. Бимурзаева З.А.</p> <p>Рук. МО нач.кл. Арсангереева А,М Учителя нач. кл.</p> <p>Рук.МО Учителя нач. кл.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО Учителя начальных классов</p> <p>Учителя начальных классов</p>
---	---	---

Протокол № 1

заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ « Гудермесская СШ № 3»

от 28.08.22.г.

Присутствовало: 15 человек.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год».

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
Обсуждение плана на 2022-2023 учебный год с учетом введения обновленных ФГОС НОО.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, перечня учебников на 2022-2023 учебный год.
3. Определение тем самообразования
4. Ознакомление с новинками методической литературой и нормативными документами в том числе методическими рекомендациями по введению и реализации обновленных ФГОС НОО.
5. Сбор данных учителей нач. классов.
6. План повышения квалификации и аттестации педагогов начальной школы по вопросам по введению и реализации обновленных ФГОС НОО.
7. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов и взаимопосещений.
8. График проведения входных контрольных работ по предметам и проверка навыка чтения

По первому вопросу выступила Арсангереева А.М.В своём докладе она познакомила учителей начальных классов с итогами работы МО за 2021-2022 уч.год.

Следующим этапом заседания было обсуждение плана работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год. Тема **«Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, воспитании и развитии».**

Цель:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

По второму вопросу выступила зам. директора по УВ Индербиева М.С.

Рабочие программы составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год и с учетом базисного учебного плана, также рассмотрение и утверждение рабочих программы для осуществления внеурочной деятельности.

Третий вопрос заседания это определение тем самообразования учителей начальных классов. Были просмотрены темы и планы по самообразованию каждого члена методического объединения начальных классов.

Четвертый вопрос заседания это- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС.

Ознакомление с новинками методической литературой и нормативными документами.

По этому вопросу выступила зам. директора по УВ Индербиева М.С.

По пятому вопросу - сбору данных учителей нач.классов и плану повышения квалификации и аттестации педагогов начальной школы, было проведено обсуждение принятия планов повышения квалификации и аттестации педагогов начальной школы.

Следующим этапом было планирование открытых уроков, выступлений, докладов и взаимопосещений учителей нач.кл. на заседания МО начальных классов МБОУ «Гудермесская сш № 3»

Седьмой вопрос заседания - это утверждение графика проведения входных контрольных работ по предметам и проверки навыка чтения.

Решение.

1. Утвердить план работы МО на 2022-2023 учебный год.

2. Утвердить рабочие программы учебных курсов, предметов, реализуемых в начальной школе на 2022-2023 учебный год. Учителям начальных классов внести поправки и дополнения в рабочие программы. Осуществлять учебный процесс в строгом соответствии с содержанием рабочих программ.

3. Составить списки учащихся 1 класса, желающие посещать кружки внеурочной деятельности. Утвердить рабочие программы для осуществления внеурочной деятельности.

Председатель: _____ / А.М. Арсангереева

Секретарь: _____ / А.Л. Асуханова

Протокол № 2

заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ « Гудермесская СШ № 3»

от 8.11.22.г.

Присутствовало: 13 человек.

Отсутствовало: 2 человек.

Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»

Цель: Использование наиболее эффективных технологий оценивания »

Повестка дня:

1. Назначение наставников для молодых специалистов в том числе и по введению и реализации обновленных ФГОС НОО.
2. Итоги входных КР по русскому языку и математике, чеченскому языку во 2 – 4 классах.
3. План работы учителей по повышению результативности и качества обучения, работа со слабоуспевающими.
4. Материалы входной диагностики для первоклассников, методы анализа результатов, мониторинг качества.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений обновленных ФГОС НОО.

По первому вопросу выступила зам. директора по УР в нач. школе Индербиева М.С.

В своём выступлении она ознакомила с планом работы по наставничеству. Был рассмотрен и утвержден список наставников для молодых специалистов.

По второму вопросу выступила руководитель МО начальных классов Арсангереева А.М. В своём выступлении Рук. МО ознакомила присутствующих материалами итогами входных КР по русскому языку и математике во 2 – 4 классах. Были сделаны выводы и даны рекомендации учителям начальных классов.

ВЫВОДЫ:

В целом % качества знаний и ср. балла по математике по итогам работ выше удовлетворительного. Вместе с тем 25 учащихся имеют неудовлетворительные знания на начало учебного года. Достаточно распространенной ошибкой в работах стали неверные вычисления в случаи проверки вычислительных навыков и умений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям Усумовой Р., Магомедовой Э., Арсановой З.- необходимо проанализировать итоги проверки знаний по математике и планировать свою деятельность с учётом данного анализа. Особое внимание уделить работе над выше указанными ошибками. Необходимо отработать задания подобного типа как при изучении текущего материала, так и на обобщающих уроках;

-уделить особое внимание учащимся выполнившим срез на два, а также продолжить работу с учащимися получившими отличные отметки, спланировать с ними индивидуальную работу.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует, что большинство учащихся 2-4 классов на начало 2022-2023уч.года справились с входными административными контрольно-срезными работами, и готовы к освоению образовательной программы соответствующего класса в текущем уч. году.

Вместе с тем, 15% учащихся начального звена школы на начало текущего учебного года показали низкие ЗУН для усвоения нового учебного материала, 34% учащихся курируемых классов имеют

лишь удовлетворительное качество знаний, что в целом является отрицательным фактором УВП и соответственно одной из основных проблем работы учителей 2-4 классов в 2022-2023 уч.год
Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила – 84%

Качество усвоения – 34%

Успеваемость по математике составила – 85%

Качество усвоения – 35%.

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Учителям 2-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.

По третьему вопросу выступили учителя начальных классов.оно рассказали о своих результатах по повышению результативности и качества обучения, и о работе со слабоуспевающими.

Четвертый вопрос- выступила Индербиева М.С. Она рассказала об итогах входной диагностики для первоклассников, о методах анализа результатов и мониторинга качества.

По пятому вопросу выступила Асуханова Л.А. Она рассказала о духовно-нравственном развитии и воспитании личности обучающихся как одно из главных направлений обновленного ФГОС НОО .В своем докладе Асуханова Л.А. рассказала о целях и задачах духовно-нравственного развития,о ценностных установках, где говорится о перечне базовых национальных ценностях, приведенных в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Так же слушатели были ознакомлены с основными направлениями и ценностными основами духовно- нравственного развития и воспитания.

Также рук.МО нач.кл. Арсангереева А.М. ознакомила коллектив учителей с итогами контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах за вторую четверть. Арсангереева А.М. указала на изменения качества знание и успеваемости учащихся 2-4 классов.

Решение.

1. Утвердить назначение наставников для молодых специалистов
2. Изучить обновленный ФГОС, дополнительную литературу «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» , «Планируемые результаты начального общего образования»

Председатель: _____ / А.М. Арсангереева

Секретарь: _____ / А.Л. Асуханова