

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гудермесская Средняя Школа № 3»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гудермесская СШ № 3»  
\_\_\_\_\_ Мадаева З.Х.

**ПЛАН РАБОТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
на 2022-2023 учебный год**



## **Тема методического объединения:**

**«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».**

### **Цель методического объединения:**

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

### **Задачи:**

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

### **Организация работы МО классных руководителей**

МО классных руководителей МБОУ СШ №3 – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса.

План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

### **Функции методического объединения**

- Научно-методическая
- Организационно-координационная
- Планирование и анализ
- Инновационная

## Формы и методы работы МО

**Традиционные:** семинары, совещания, практикумы, лекции, консультации.

**Инновационные:** круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы (система открытых классных часов), портфолио.

### Циклограмма деятельности методического объединения классных руководителей

Содержание работы	Сроки
Составление плана воспитательной работы.	Сентябрь
Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года, 1 раз в четверть
Оформление классных уголков, уголков безопасности	Сентябрь
Заседания МО классных руководителей.	Сентябрь, декабрь, февраль, май
Участие в школьных праздниках.	В течение года
Участие в школьных спортивных мероприятиях.	В течение года
Открытые классные часы, внеклассные мероприятия, их обсуждение.	В течение года
Организация дежурства по школе.	В течение года
Выполнение самоанализа работы классных руководителей.	Май
Участие в общешкольных родительских собраниях.	Ноябрь, март
Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть

## **Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**ПЛАН**  
**заседаний МО классных руководителей**  
**на 2022-2023 учебный год.**

<b>I четверть</b>		
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 заседание МО</b>		
<p>1. План работы на новый учебный год.</p> <p>2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.</p> <p>3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.</p> <p>4. О выборе тем самообразования (обсуждение).</p> <p>5. Доклад «Форма и методы работы классного рук-ля с родителями».</p> <p>6. О введении проекта «Разговоры о важном» в рамках введения обновленного ФГОС.</p>	<p>Сентябрь 06.09.22г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Магомадова М.Х. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>
<b>II четверть</b>		
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>2 заседание МО</b>		
<p>1. Семинар «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».</p> <p>Доклады:</p> <p>1) «Методы и формы работы по здоровьесбережению».</p> <p>2) «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи».</p> <p>3) «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ».</p> <p>4) «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности».</p> <p>2. Внеурочная деятельность в рамках введения обновленного ФГОС.</p>	<p>Декабрь 30.12.22г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Магомедова М.Х. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p align="center"><b>3 заседание МО</b></p> <p>1. Круглый стол «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития».</p> <p>Доклады:</p> <p>1) «Особенности психофизического развития детей 10-14 лет»</p> <p>2) «Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков» (педагог-психолог)</p> <p>3) «Это полезно знать». Обмен опытом.</p> <p>4) Подведение итогов</p>	<p align="center">Март 25.03.23г.</p>	<p align="center">Зам. директора по ВР Магомедова М.М. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>
<b>IV четверть</b>		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p align="center"><b>4 заседание МО</b></p> <p>1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей». Панорама опыта.</p>	<p align="center">Май 28.05.23г.</p>	<p align="center">Зам. директора по ВР Магомедова М.М. Рук-ль МО классных рук-й Индербиева М.С. Классные руководители 1-11 классов.</p>

**Протокол № 1**  
заседания МО классных руководителей  
МБОУ «Гудермесская СШ №3»

от 6 сентября 2022г.

Присутствовало: 41 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

**Повестка дня**

1. План работы на новый учебный год.
2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.
3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.
4. О выборе тем самообразования (обсуждение).
5. Доклад «Форма и методы работы классного рук-ля с родителями».
6. О введении проекта «Разговоры о важном» в рамках введения обновленного ФГОС.(внеурочная деятельность).

**Ход заседания**

**1. По первому вопросу выступала:**

**Индербиева М.С.** - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год. Методическая тема, над которой будет работать МО классных руководителей «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом». Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

## **2. По второму вопросу выступала:**

**Индербиева М.С.**- руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей со структурой составления плана воспитательной работы.

- 1) Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.
- 2) Циклограмма работы классного руководителя.
- 3) Социальный паспорт класса.
- 4) Характеристика класса.
- 5) Цель, задачи, направления воспитательной работы.
- 6) Организация самоуправления в классе.
- 7) Участие класса в мероприятиях различного уровня.
- 8) Занятость детей во внеурочное время.
- 9) План работы с детьми «группы риска»
- 10) Мероприятия класса (таблицы по направлениям).
- 11) Сведения о родителях.
- 12) Работа с родителями учащихся.
- 13) Протоколы родительских собраний.
- 14) Родительский комитет класса
- 15) Методическая копилка (сценарии внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний). Фотоотчёты.

На сегодняшний день у всех классных руководителей имеются планы воспитательной работы. Планы всех классных руководителей были рассмотрены на заседании МО. Все планы соответствуют воспитательным задачам, учитывается возраст детей, запланированы разнообразные формы работы с классом и родителями.

## **3. По третьему вопросу выступала:**

**Магомедова М.Х.** - заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей. Она познакомила классных руководителей с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, планом школьных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

### **Цели и задачи воспитательной работы школы.**

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы их реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образовании на лучших школьных традициях, сложившихся за последние годы существования школы,

современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности своей личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из вышеизложенного, целью воспитательной работы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации данной проблемы были поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта.
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Научить детей жить в дружбе с природой, формировать умение общения с ней.

### **Принципы воспитательной работы**

- **Личностно-ориентированные:**

Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе);

Принцип развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);

Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

- **Культурно-ориентированные:**

Принцип картины мира (школа – микроклимат, создаёт обобщённо-целостное представление о мире, о месте человека в нём);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

- **Деятельностно-ориентированные:**

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на самостоятельное развитие);

Креативный принцип или принцип формирования и потребности в творчестве и умения творчества.

• Школа – часть образовательной и внешней среды:

Сформированные задачи и принципы реализуем через комплексно-целевые программы:

- «Правовое и гражданское воспитание»;
- «Военно-патриотическое воспитание школьников»;
- «Одарённые дети»;
- «Дети группы риска»;
- «Организация педагогической поддержки детям-инвалидам и учащимся, находящимся на надомном обучении»;
- «Валеологическая программа сохранения и повышения здоровья обучающихся»;
- «Профилактическая работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;

**4. По четвертому вопросу выступала:**

Индербиева М.С. - Она ознакомила с темами самообразования классных руководителей на 2022 - 2023 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Цабаева Т.Р.	Учитель англ. языка	Игровые технологии
2.	Индербиева М.С.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
3.	Арсангереева А.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
4.	Асуханова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5.	Магомедова Э.М.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
6.	Сулейманова М.М.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
7.	Бимурзаева З.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС

8.	Инаркаева М.А.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
9.	Бухажиева Ф.Ш..	Учитель начальных классов	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
10.	Едилова Л.В.	Учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно-ориентировочных технологий ,в условиях реализации ФГОС.
11.	Джамалдиева Х.Ш.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
12.	Махцаев М.А.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
13.	Усумова Р.М.	Учитель начальных классов	Применение игровых технологий в начальных классах
14.	Арсанова З.В.	Учитель начальных классов	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка
15.	Межидова Л.С.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
16.	Махмаева Х.Х.	Учитель начальных классов	Учитель – как современный интернет пользователь
17.	Шамилева Л.А.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокахкахь керла технологеш юкъяялор, царех пайда эцаран башлалаш.
18.	Мусаева А.С.	Учитель начальных классов	Технология проблемно-модульного обучения
19.	Магомедова М.Р.	Учитель начальных классов	Игровые технологии
20.	Юнусов Р. О.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
21.	Селимханова Х. Р.	Филолог	Современные технологии как средство повышения качества образования

22.	Бечуркаева Х. А.	Филолог	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
23.	Селимханова А. Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
24.	Бурчаев Ш-М.Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры.	Нохчийн меттан а ,нохчийн литературан а урокахкаш керла технологеш юкъяялор, царех пайда эцар.
25.	Одаева М.В.	Биолог	Использование инновационных технологий на уроках биологии.
26.	Джагирханова Р.А.	Учитель английского языка	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку
27.	Вахабова Э.М.	Физик	Формирование и развитие познавательного интереса уч-ся на уроке физики
28.	Ибрагимова Д.Т-А.	Математик	Профессиональная компетентность учителя математики
29.	Бишиева М.М.	Филолог	Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
30.	Мустапаева З.С.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Меттан хьал кхиаран некъаш,кепаш хьехаран балха юкъяялор лахар.
31.	Вахабова Х.С.	Филолог	Использование системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и лит-ры как средство повышения качества обученности учащихся.
32.			

**По пятому вопросу выступила:**

**Зам. директора по ВР Магомадова М.Х.** Милана Х. ознакомила с докладом «Формы и методы работы классного руководителя с родителями». Педагоги поделились опытом проведения родительских собраний и других нетрадиционных формами работы с родителями.

Индербиева М.С. предложила преобразовать традиционные формы работы с родителями.

«На каждом родительском собрании, кроме круга очерченных педагогом проблем и вопросов, чтобы было место творческому отчёту классного руководителя и детей о внеклассных делах за рассматриваемый период с отзывами и рекомендациями детей. Сделать обязательной практикой по окончании родительского собрания проведения анкеты, которая поможет осуществлять обратную связь между педагогом и родителями после обсуждаемой темы, в которой родители указывают вопросы, требующие детального рассмотрения, излагают свои пожелания и выносят предложения».

Поэтому родительское собрание, на котором родители слышат информацию важную для себя и своей семьи, уже не будет формальной обязанностью родителя, где родитель «отсиживает» время, а превратится в диалог между школой и семьёй.

## **6. По шестому вопросу слушали:**

**Рук-ля МО Индербиеву М.С.** Малика С. проинформировала присутствующих о введении проекта «Разговоры о важном» в рамках введения обновленного ФГОС. 1 сентября 2022 года Владимир Путин провёл в Калининграде первый «Разговор о важном». Это новый формат внеурочной деятельности, которую начнут проводить во всех российских школах с 5 сентября. Судя по методичкам, на занятиях речь пойдет о патриотизме — в самых разных срезам.

Что такое «Разговоры о важном» и почему они появились «С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия „Разговоры о важном“. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России», — говорится на официальном сайте проекта. Занятия действительно уже стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Вести их будут классные руководители.

«Разговоры о важном» — инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года, когда министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что «историческое образование» будет введено в школах с 1-го класса. Позже выяснилось, что новый предмет для первоклассников придумывать не станут, но история все-таки будет изучаться «в рамках существующих учебных планов и внеурочной деятельности».

А далее последовали новые разъяснения: оказалось, что внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, будут введены не только в начальной школе, но вообще во всех классах российских школ — с 1-го по 11-й. И станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

В некоторых школах подобные занятия начали проводиться еще в конце прошлого учебного года, а с 1 сентября они стали обязательной частью школьного расписания по всей России.

В конце августа на сайте проекта были опубликованы подробные методички (5 сентября ссылки на методички перестали быть активными, а 6 числа контент методичек был изменен). Там есть планы занятий для 1–2-х, 3–4-х, 5–7-х, 8–9-х и 10–

11-х классов, а также учащихся СПО. Судя по информации на сайте госзакупок, «производство комплектов интерактивных образовательных материалов для проведения цикла классных часов „Разговоры о важном“» обошлось Институту стратегии развития образования РАО в 22 млн.

О чем конкретно будут говорить с детьми?

В методических рекомендациях указано, что во время «Разговоров о важном» педагоги должны будут включать детям патриотические песни и звуки природы, показывать фотографии российских пейзажей и обсуждать прошлое, будущее и настоящее нашей страны. «В фокусе — традиции и особенности регионов России», — говорится в официальном телеграм-канале Министерства просвещения.

Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. В сентябре, например, учителям предлагают провести беседы, привязанные ко Дню знаний, к 165-летию со дня рождения Циолковского, и урок, посвященный пожилым людям (в преддверии Дня пожилого человека 1 октября).

В рекомендациях к уроку для 5–7-х классов под названием «Что мы Родиной зовем?» до 5 сентября можно было найти «творческое задание», предполагающее обсуждение специальной военной операции (СВО). В материалах дано разъяснение о причинах и целях СВО, есть примеры подвигов российских военных, «которые обеспечивают успех наших войск». 7 сентября методички были обновлены — этого задания в них уже не было.

Использовать предложенные Министерством просвещения материалы или нет — выбор педагогов, гарантированный им статьей 47 Федерального закона «Об образовании». На сайте «Разговоров о важном» говорится, что разработки носят рекомендательный характер.

Министр просвещения Сергей Кравцов в интервью ТАСС описал возможные темы занятий так: «События, люди, их деяния и идеи — все это может стать предметом бесед. Наверное, найдутся скептики, которые скажут, что нельзя интересно рассказать про государственные праздники или про семейные ценности. Но мы делаем все, чтобы доказать обратное, — про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать увлекательно, побуждать детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, узнавать новое».

В том же интервью Кравцов подчеркнул еще один важный аспект: рекомендуемый формат «Разговоров о важном» — не лекция, а дискуссия. Учителя, по словам Кравцова, на этих занятиях должны «не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение».

За что критикуют «Разговоры о важном»

Многие сравнивают «Разговоры о важном» с «Уроком мира» или политинформацией, которые существовали в советских школах. Но те занятия, как правило, были построены в форме монолога. Учитель либо кто-то из учеников готовил доклад, например по мотивам советских передовиц, остальной класс — слушал.

А «Разговоры о важном», как уже говорилось выше, должны быть именно разговорами — то есть дискуссией педагога и детей, построенной вокруг определенных тем.

Оргсекретарь профсоюза «Учитель» Ольга Мирясова считает, что главная проблема тут в сложившейся школьной иерархии и субординации: «Дело в том, что учителя не всегда могут вести диалог с детьми на равных — особенно на острые темы. Это непросто и само по себе, и никто их этому не учил. А чиновники предлагают проводить РОВ в формате беседы».

Иными словами, непонятно, что на таких занятиях сможет сказать школьник, несогласный с мнением педагога. Теоретически такая возможность у него будет, но получится ли у преподавателя и ученика выстроить равный диалог? С точки зрения школьной субординации это сложно.

Также родителей беспокоит правовой аспект появления таких занятий в школе

В «Мел» уже неоднократно поступали обращения с просьбой уточнить, не является ли обсуждение, например, СВО формой политической агитации, которая, согласно Федеральному закону «Об образовании», в школе запрещена (п. 3 ст. 48). Однако учитывая то, что методички не предлагают учителям напрямую агитировать детей за ту или иную партию или вовлекать их в политические акции, под понятие «агитация» с юридической точки зрения данные беседы все-таки едва ли могут подойти.

При этом некоторые правозащитники видят в таких занятиях элементы если не агитации, то пропаганды. Так, например, «Альянс учителей» и движение «Мягкая сила» опубликовали открытое письмо, в котором родителям и учителям предлагается бойкотировать данные занятия и говорится: «Мы уверены, что настоящий патриотизм не воспитывается в атмосфере ненависти, страха и обязательности. Патриотизм можно привить только своим примером: занимаясь благотворительностью, оберегая природу, изучая и сохраняя историческое наследие. И делать это должны родители, а школа должна помогать, а не мешать. Это прежде всего дело родителей, а не чиновников».

«Разговоры о важном» — это внеурочка. На них обязательно ходить? «Разговоры о важном» — не отдельный предмет, по этим занятиям нет аттестации, за них не ставятся оценки. Но это часть внеурочной деятельности, которая, согласно закону «Об образовании», является дополнительной учебной программой.

Что это значит? Дело в том, что основная образовательная программа реализуется в школах как через урочную, так и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности — это часть основной образовательной программы, и те занятия, которые входят в данный учебный план (посмотреть его можно на сайте образовательной организации), посещать обязательно. Об этом говорится в письме Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Минпросвещения в своем телеграм-канале тоже подчеркивает: «Разговоры о важном» — это обязательно.

Но есть ли ситуации, при которых ученик либо учитель все же может отказаться от данных внеурочных занятий?

Если вы учитель. Пока неясно, будет ли преподавателям дана возможность отказаться от проведения занятий. «По идее, принуждать не могут, нужно согласие педагога, так как это дополнительная работа. Мы ещё не знаем, как региональные власти и руководство школ будут реагировать на отказы. В Москве на совещании с учителями сказали, что, если какой-то классный руководитель не может вести РОВ по личным причинам, его заменят», — рассказала «Мелу» оргсекретарь профсоюза «Учитель» Ольга Мирясова.

Если вы школьник или родитель. Если ребенок нормально осваивает программу и проходит аттестацию, никаких значимых последствий пропуска внеурочного занятия для него быть не может, считает Ольга Мирясова и добавляет: «Будет, безусловно, моральное давление на детей и родителей, поскольку от учителей требуют 100%-ной посещаемости „Разговоров“. Как сопротивляться этому давлению, зависит от родительского сообщества».

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razbor/4095316-razgovory-o-vazhnom-v-shkole-cto-eto-za-zanyatiya-kak-oni-budut-prokhodit-i-obyazatelno-li-poseshch>

### **Решения заседания МО классных руководителей:**

1. Планировать воспитательную работу с классом с учетом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.
2. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
3. Утвердить планы воспитательной работы классных руководителей, график дежурства учителей, темы по самообразованию классных руководителей.
4. Классным руководителям разнообразить формы и методы работы с родителями.
5. Вести планомерную работу по внеурочной деятельности по проекту «Разговоры о важном».

Председатель МО классных руководителей \_\_\_\_\_ /М.С.Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей \_\_\_\_\_ /Едилова Л.В./

**Протокол № 2**  
заседания МО классных руководителей  
МБОУ «Гудермесская СШ № 3»

от 30 декабря 2022г.

Присутствовало: 41 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

**Повестка дня**

**2 заседание МО**

1. Семинар «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Доклады:

- а) «Методы и формы работы по здоровьесбережению». (Едилова Л.В)
- б) «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». (Асуханова Л.А.)
- в) «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Бечуркаева Х.А.)
- г) «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности» (Магомадова Э.М.)

2. Внеурочная деятельность в рамках введения обновленного ФГОС.

**1. По первому вопросу выступала:**

Индербиева М.С.. - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО заседания №2 классных руководителей на. Методическая тема, заседания над которой будет работать МО классных ««Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

**Задачи:**

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

## **2.По второму вопросу выступала:**

**Едилова Л.В** – выступила с докладом по теме: «Методы и формы работы по здоровьесбережению». Доклад был интересным и насыщенным информацией.

## **3.По третьему вопросу выступала:**

**Асуханова Л.А.**- выступила с докладом по теме: «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». Л.А.Асуханова подчеркнула важность сохранения и сбережения здоровья уч-ся.

## **4.По четвертому вопросу выступала:**

**Бечуркаева Х.А.**- познакомила присутствующих с докладом по теме: «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». Доклад был интересным и поучительным.

## **5.По пятому вопросу выступала:**

**Магомедова Э.М.**- выступила с докладом по теме : «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности».

Элина М. подробно во всех нюансах рассказала о формировании ЗОЖ.

## **Решили:**

- 1.Применять в работе с классным коллективом современные здоровьесберегающие технологии.
2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации воспитательного процесса.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
4. Учителям – предметникам активно использовать современные педагогические технологии с целью организации современного урока, направленного на развитие индивидуальности ребенка.
5. Продолжать работу школьного самоуправления.
6. Привлекать в работу школьной организации самоуправления новых детей.
7. Принять к сведению полученные методические рекомендации по работе с родителями учащихся. В конце учебного года вручить благодарственные письма родителям учащихся, добившихся успехов в учебе, спорте.

## **2.По второму вопросу слушали:**

**Руководителя МО классных руководителей Индербиеву М.С. Малика С.**

Подняла вопрос о возможности внеурочной деятельности для совершенствования образовательного процесса, также всестороннего развития, воспитания и обучения школьников. Решила обсудить теоретические аспекты внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

продемонстрировать накопленный опыт внеурочной деятельности.

Разработать мини проект программы внеурочной деятельности по внеурочной деятельности

Если ученик в школе не научился  
сам ничего творить, то и в жизни  
он всегда будет только подражать,  
копировать, так как мало таких,  
которые бы, научившись копировать,  
умели сделать самостоятельное  
приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

- В своем выступлении я не ставлю для себя задачей дать исчерпывающий ответ по проблеме организации внеурочной деятельности в основной школе, но попытаюсь представить наше видение, алгоритм построения данной работы. Ну, а чтобы вы тоже погрузились в работу, хочу предложить вам ответить на вопросы и самостоятельно подсчитать, сколько у каждого будет правильных ответов.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, КТД, беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями т.п.).

**Внеурочная деятельность** – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков.

*В материалах по ФГОС констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:*

- *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.*
- *индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки,*
- *индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,*

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. (О компетенции через деятельность)

**Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного и межвозрастного пространства.

#### **Программа внеурочной деятельности должна:**

- быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- способствовать воспитанию школьников;
- разрабатываться в соответствии с уже названными направлениями развития личности;
- предполагать разнообразные формы организации внеурочной деятельности.

#### **Программы ВД:**

- комплексные программы;
- программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня;
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные программы.

#### **Структура программы ВД:**

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Тематическое планирование.
- Краткое содержание занятий по темам с планируемыми результатами, включая УУД.
- Методическое обеспечение программы.
- Список литературы.
- Приложения.

Наша задача - создать пространство детства в школе, дать возможность ребенку сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика – на роль ребенка; подростка – на спортсмена, художника, актера и т.п. (**Портрет выпускника основной школы**).

#### **Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности:**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь**).

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде (**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь**).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами (**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни**).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В заключение мне хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что **внеурочная деятельность** должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Как говорил когда-то В.А Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.... Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова...». Итак, **ВЫВОДЫ:**

1. Необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал достижение личностных и метапредметных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС, определяемых в ООП образовательного учреждения.

2. **Внеурочная деятельность** школьников по формам должна радикально отличаться от урока, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

**Существуют три основных типа организационных моделей внеурочной деятельности (это, то, что нам предлагают)**

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Гудермесская СШ №3» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие

все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### Решили:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов по обновленным ФГОС и использовать в собственной работе.
2. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
3. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в каждом классном коллективе.
4. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.

Председатель МО классных руководителей \_\_\_\_\_ /М.С. Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей \_\_\_\_\_ /Л.В. Едилова/

# График

## взаимопосещения внеурочных занятий

№	ФИО	Класс	Должность	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
1.	Мусаева А. С.	3 А	Учитель нач. кл.						
2.	Махмаева Х.Х.	4 Г	Учитель нач. кл.						
3.	Инаркаева М.А.	1А	Учитель нач. кл.						
4.	Межидова Л.С.	2А	Филолог						
5.	Джамалдиева Х. Ш.	3 В	Учитель нач. кл.						
6.	Магомедова Э.А.	3 Б	Учитель нач. кл.						
7.	Едилова Л. В.	4 Г	Учитель нач. кл.						
8.	Усумова Р.	2Д	Учитель нач. кл.						
9.	Магомедова М.Р.	3 Д	Учитель нач. кл.						
10.	Арсангериева А. М.	2 Б	Учитель нач. кл.						
11.	Асуханова Л.А.	4 А,	Учитель нач. кл.						
12.	Арсанова З.	4 Д	Учитель нач. кл.						
13.	Бухажиева Ф.А.	3 В	Учитель нач. кл.						
14.	Бимурзаева З.А.	2 В	Учитель нач. кл.						
15.	Гараева Л.И.	5Б	Учитель матем.						
16.	Махцаева М.А.	2Г	Учитель нач. кл.						
17.	Межидова Л.С.	1 А	Учитель нач. кл.						
18.	Ахмадова Ф. Б.	1В	Учитель нач. кл.						

19.	Нахаева П.И.	8Б	Учитель истории						
20.	Гучигова Т.Х.	6Г	Учитель техн.						
21.	Селемханова А.Х.	8А	Учитель чеч. яз.						
22.	Бечуркаева Х.А.	4 Д	филолог.						
23.	Ибрагимова Д.Т.	8Д	Учитель ОБЖ						
24.	Юнусов Р.О.	8В	Учитель географ						
25.	Шамилева Л. А.	6Г	Учитель чеч. яз.						
26.	Бурчаев Ш-М. Х.	6В	Учитель чеч. яз.						
27.	Сатуева М.А.	8Б	Филолог						
28.	Мустапаева З.С.	7б	Филолог						