МБОУ «Гудермесская СШ №3»

*Тема*: **«Путь к успешной учебе»**



Автор: **Исаев Асхаб**

Ученик 8 «В» класса

***Содержание:***

Введение

1.Исследование-опрос взрослых

2. Составляющие успешной учебы

2.1. Правильный настрой

2.2. Режим дня

2.3. Здоровое питание

2.4. Спорт и отдых

2.5. Самостоятельность и ответственность

2.6. Поддержка взрослых

2.7. Применение знаний

3. Применение полученного, в жизни школьника

Заключение

Литература

**Введение**

Осенью начинается учебный год. Ведь школа – это особое место, где учат и учатся, то есть делают важное, необходимое и почетное дело. В школе все время узнают что-то новое, учащиеся становятся старше и умнее. понимают, что учеба – это как работа родителей, к ней надо относиться всерьез.

Но встает вопрос – что помогает школьнику хорошо учиться? Тут на помощь придет наш проект «Путь к успешной учебе», который создавался с помощью родителей, родных и близких и, конечно же, учительницы - Губайдуллиной Галины Николаевны.

Из проекта можно будет узнать, из чего строится путь к успеху в учебе (опрос взрослых); раскроются все составляющие, ведущие к успешному обучению; понять, как придерживаться всех составляющих ученику в жизни.

*Цель*: Понять – что делать, чтобы хорошо учиться.

*Задачи*:

*1.Узнать, из чего состоит путь к успеху в учебе (опрос взрослых).*

*2. Раскрыть все составляющие, ведущие к успешной учебе.*

*3. Понять, как придерживаться этого в жизни.*

**1.Исследование-опрос взрослых**

Чтобы раскрыть поднятую тему, необходимо узнать – что думают взрослые, родные, о том, из чего состоит дорога к успешному обучению в школе. Ведь в хорошей учебе любого школьника должны и просто обязаны оказывать помощь и поддержку люди, которые прошли через школьные годы, то есть – взрослые.

 Произвели опрос, где встал вопрос: что делать или что помогает школьнику хорошо учиться? Задали его своим родным и близким (родителям, бабушкам и дедушкам, тетям и дядям). И отметили по 3-5 составляющих успешной учебы. В опросе участвовало 10 взрослых. И вот какой вывод:

 Путь к успешной учебе состоит из нескольких составляющих, которые затрагивают все сферы деятельности ученика. Но выделяется в основном несколько пунктов. Например - это **правильный настрой** школьника на учебу, который помогает не отвлекаться «по сторонам».Это соблюдение **режима дня**, что обеспечивает физиологическое равновесие организма со средой, в котором осуществляется воспитание и обучение. Также следует тщательно следить за **здоровым питанием** учащегося, чтобы соблюдать баланс поступления основных пищевых веществ. Другой пункт – это чередование различных видов деятельности **(спорта) и отдыха**, что имеет большое оздоровительное и воспитательное значение. Следующее – это **самостоятельность и ответственность** ученика, ведь эти качества нужны всем людям на протяжении всей жизни. Еще необходима ученику **поддержка взрослых** – людей у которых путь школьного обучения уже за плечами, поэтому передать свой опыт ребенку только во благо. И еще одно составляющее успешной учебы – это **применение знаний** в реальных условиях ведь если получаемые знания, не лежат мертвым грузом, а постоянно применяются в бытовых ситуациях, - это вновь и вновь мотивирует его эти полезные знания получать.

 Рассмотрим подробнее все составляющие, ведущие к отличной учебе школьника:

**2. Составляющие успешной учебы:**

2.1. Правильный настрой

Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением "внутренней позиции школьника". В поддержании "внутренней позиции школьника" неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

 Поэтому очень важно правильно настроить школьника и держать этот настрой по всей его дороге обучения. Ведь успехи на пути к обретению своего места в жизни закладывается уже с первых школьных лет.

2.2. Режим дня

Режим – основа нормальной жизнедеятельности ребенка, он обеспечивает высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, года, предохраняет нервную систему от переутомления, повышает общую сопротивляемость организма, создает благоприятные условия для физического и психического развития.

Под режимом дня понимается рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха, что имеет большое оздоровительное и воспитательное значение. Правильно организованный режим дня способствует установлению физиологического равновесия организма со средой, в которой осуществляются воспитание и обучение.

Для школьника соблюдение режима дня имеет особое значение!

# **...Итак, ребенок встал (за час-полтора до выхода в школу), сделал утреннюю зарядку, позавтракал (завтрак обязательно должен быть горячим, и не стоит надеяться, что ребенок поест в школе...). Пришел из школы. Помните - на спаде работоспособности! Вот почему абсолютно необходимо ему сначала пообедать, отдохнуть - и ни в коем случае не садиться сразу же за уроки (а так, к сожалению, бывает часто). Отдохнуть надо бы не лежа, не у телевизора или видеомагнитофона, а на воздухе, в активных играх, в движении.**

Если у ребенка отмечаются раздражительность, беспокойство, плохой аппетит, нарушения сна, отставание в физическом развитии, то причина чаще всего заключается именно в несоблюдении режима дня. Рационализация режима – одна из самых эффективных мер профилактики заболеваний и оздоровления детей.

Чрезвычайно важно, чтобы все элементы режима осуществлялись строго последовательно и в одно и то же время. Школьники, неукоснительно соблюдающие режим дня, быстрее втягиваются в работу, эффективнее трудятся, быстрее засыпают и меньше устают. Основными компонентами режима являются следующие: сон, пребывание на свежем воздухе (прогулки, подвижные игры, занятия физкультурой и спортом), учебная деятельность в школе и дома, отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена.

#### Примерный режим дня школьника (начальных классов)

|  |  |
| --- | --- |
| Подъём | 7.00 |
| Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели | 7.00 – 7.20 |
| Завтрак | 7.20 – 7.40 |
| Дорога в школу | 7.40 – 8.10 |
| Подготовка к уроку | 8.15 – 8.25 |
| Занятия в школе | 8.30 – 12.30 |
| Горячий завтрак в школе | 10.00 – 10.15 |
| Дорога из школы или прогулка после занятий | 12.30 – 13.30 |
| Обед | 13.30 – 14.00 |
| Послеобеденный сон или отдых | 14.00 – 15.00 |
| Прогулка, игры на воздухе, помощь семье | 15.00 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.15 |
| Выполнение домашних заданий | 16.15 – 17.15 |
| Прогулка, общественно полезный труд | 17.15 – 19.00 |
| Ужин, свободное время, помощь семье, ручной труд, тихие игры | 19.00 – 20.00 |
| Приготовление ко сну | 20.00 – 21.00 |
| Сон | 21.00 – 7.00 |

Для того, чтобы без ущерба для здоровья справляться с многочисленными нагрузками, ребенку необходимо соблюдать рациональный режим дня, т.е. целесообразно установленный и постоянно выполняемый порядок чередования труда (умственного и физического), отдыха, приема пищи и сна. Хорошо составленный и соблюдаемый режим дня повышает работоспособность, успеваемость, дисциплинирует школьника. Систематическое выполнение режима дня способствует нормальному росту и развитию организма. Однако главным в распорядке дня должно быть разумное чередование умственной и физических нагрузок и труда и отдыха, при этом всякая деятельность, как интеллектуальная, так и физическая, по характеру и длительности должна быть посильной для подростка, не превышать пределов его работоспособности, а отдых – обеспечивать полное функциональное восстановление организма.

**Большинство родителей знают, что этот самый режим важен и необходим. Но это теоретически, а на практике довольно трудно убедить их, что многие трудности обучения, ухудшение здоровья связаны именно с нарушениями режима. А ведь он основан на закономерностях, по которым живет организм.**

2.3. Здоровое питание

Для того, чтобы школьник учился на отлично и с удовольствием грыз гранит науки, родителям следует тщательно следить за тем, что он кушает.

**Питание школьника должно быть сбалансированным.** Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное соотношение питательных веществ. В меню школьника обязательно должны входить продукты, содержащие не только **белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы.** Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

 **Питание школьника должно быть оптимальным.** При составлении меню обязательно учитываются потребности организма, связанных с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической или эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания соблюдается баланс между поступлением и расходованием основных пищевых веществ.
 Мы рассмотрим продукты, которые развивают мышление, улучшают память и повышают настроение.

## Улучшаем память.

Холин - это витаминоподобное вещество относят к витаминам группы В. Холин оказывает благотворное воздействие на самые разные системы организма. Замечено его исключительно активное влияние и на память, особенно на ее «записывающее» устройство. С холином запоминание необходимой информации пойдет без излишних усилий, и школьник будет приносить пятерки.

***Откуда брать холин?***

- Его много в сое, нежирном твороге, в треске, печени, горохе, овсяной крупе, а также рисе.

- Настоящей кладовой холина служит желток куриного яйца.

## Вспомнить поможет цинк!

Бывает, у хорошего ученика, выучившего и даже усвоившего новый материал, потом все как-то забывается, «вылетает из головы».Способность вспоминать то, что надо, именно тогда, когда необходимо, причем быстро и безотказно — все это называется оперативной памятью. Долговременная память позволяет запомнить определенную информацию не на день, а на более долгий срок. Наверное, каждый понимает, что ценность этих свойств человеческого мозга трудно переоценить. Неполадки с воспоминанием заученного материала могут быть следствием нехватки в организме цинка.

***Где содержится цинк?***

**-** К сожалению, из злаков и овощей цинк усваивается плохо. Нужны животные продукты: мясо кур и другой птицы, кроликов, постная говядина, твердые сыры.

- Исключительно богаты цинком и другими полезными для мышления веществами такие морепродукты, как крабы и креветки.

- Блюда из печени служат источником не только холина, но и витамина В6 , а также меди. Эти вещества, работая в паре, обеспечивают «долговечность» части клеток нашего мозга и соответственно благотворно влияют на долговременную память.

## Тиамин для улучшения настроения.

Как оказалось, в случае нехватки витамина В6 страдает не только память. Ребенка при нехватке витаминов будет часто посещать минорное настроение, ему трудно сконцентрироваться на каком-либо занятии. Ослабление памяти, раздражительность, рассеянность и забывчивость в сочетании с угнетенным состоянием могут быть также следствием нехватки витамина В1 (тиамина).

***Какие же продукты богаты тиамином?***

**-** Это зерновой хлеб, отруби, ячневая, овсяная, перловая и гречневая крупы.

Не следует забывать и о других витаминах, особенно фолиевой кислоте и о  витамине С.

- Главный источник фолиевой кислоты — листовая зелень, витамина С — ягоды и фрукты, особенно облепиха и шиповник.

- Продукты, в которых в любое время года содержатся ценные для памяти и сообразительности вещества: облепиха, киви, апельсины, зеленый лук, шпинат, даже замороженный.

- Исключительно полезны также сухие плоды шиповника, печень, мозги, почки, яйца и сыр.

Не забывайте также добавлять в кашу, салат или фруктовый плов щепотку орешков — и учеба пойдет веселее!

## *Завтракаем вкусно и плотно!*

Исследования ученых показали: люди, со школьных лет приученные к достаточно плотному завтраку, более успешны в жизни, уравновешенны, и гораздо реже страдают ожирением, чем те, кто завтракает бегло и на ходу.

Чтобы сберечь здоровье школьника, и помочь ему в школьной жизни ему необходимо правильное, здоровое, сбалансированное питание!

2.4. Спорт и отдых

**Сила движения помогает организму справиться со школьной нагрузкой, сохранить высокую работоспособность.**

**Вы замечали, что когда заканчивается урок, дети бешено вырываются из класса, из школы, так им хочется бегать, прыгать. Они, как обезьянки, висят, уцепившись за что только можно, крутятся, кричат... И часто слышишь: "Вот говорят, что они устали, а посмотрите - носятся как угорелые"... Поэтому и носятся, что очень устали от неподвижного сидения за партой, потому и кричат, что долго молча слушали учителя, потому и "бесятся", что нужна разрядка.**

**Ребенку необходимо больше двигаться. Специальные исследования показали, что у школьников, которые ежедневно занимаются физическими упражнениями, много двигаются, бывают на свежем воздухе, отмечаются несколько большие прибавки в росте, значительнее увеличивается окружность грудной клетки, повышается жизненная емкость легких и сила мышц. Влияет это и на обмен веществ.**

**Родители и сами видят, как после прогулки у ребенка розовеют щеки, он становится веселым, активным, уже не жалуется на усталость и головную боль. А если вместо вечернего сидения у телевизора прогуляться перед сном? Ребенок уснет быстрее, и спокойнее будет спать, и встанет утром бодрый, и меньше устанет за учебный день. Такие благоприятные изменения происходят потому, что укрепляется основа основ нашей деятельности - нервная система, повышается сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. В результате нервная система приобретает способность быстро приспосабливаться к новой обстановке, к новым видам деятельности, не поддаваться утомлению.**

**Два вида гигиенической гимнастики должны занять прочное место в распорядке жизни ребенка: утренняя гимнастика и физкультурные минутки во время приготовления урока. К утренней гимнастике ребенка нужно приучать с 2-3 лет. Если занятия проходят регулярно, каждое утро, то к школе у него вырабатывается твердая и самостоятельная привычка ежедневной зарядки. Верно, не зря ее называют зарядкой; она на весь день заряжает ребенка хорошим настроением, помогает быстро устранить вялость, сонливость, повышает работоспособность.**

**Утренняя гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, еще лучше - на свежем воздухе.** **. Очень полезно вводить в утреннюю гимнастику упражнения для формирования правильной осанки и укрепления мышц стопы. Во время гимнастики необходимо следить, чтобы ребенок выполнял упражнения четко, ритмично, без напряжения, следил за осанкой (положение плеч, головы, туловища) и дыханием (глубокое и ритмичное, вдох - носом, выдох - ртом).**

 **Другая малая форма - физкультурные минутки. Их необходимо проводить на уроках в школе и дома во время приготовления домашних заданий, чтения, рисования, словом, во время всех тех занятий, когда долго приходится сидеть за столом или партой. После письменной работы - упражнения для рук, энергичные сжимания и разжимания пальцев, потряхивание кистями и т. п.; после длительного сидения - приседания, потягивания с глубоким дыханием, повороты туловища..**

**И наконец, "большие формы" - подвижные игры и самостоятельные физические упражнения. В подвижных играх дети утоляют жажду движения, разряжают накопившуюся энергию. Игра учит смелости, предприимчивости, помогает самоутвердиться, проявить себя, узнать товарищей, учит согласовывать свои действия с коллективными.**

**Постоянно необходимо стимулировать двигательную активность ребят, развивать уверенность в своих силах при выполнении движений. Если же детей не учить вовремя основным движениям, то их двигательная активность зачастую бывает и низкой, и бестолковой.**

**Даже пешеходная прогулка, если ее умно организовать, может быть отличным средством физической культуры и способом повышения двигательной активности. Прогулка позволяет в известной степени компенсировать недельный дефицит двигательной активности.**

**Конечно, все наставления о пользе и значении утренней гимнастики, занятий спортом и т. п. останутся словами, если взрослые близкие люди (например, родители) не будут следовать им. Надо понять простую вещь: когда спорт, движение - часть жизни взрослых, все это естественно, без усилий и давления, а с радостью становится и частью жизни ребенка.**

Также родители должны прививать детям навыки здорового образа жизни и активных видов отдыха. Природа щедро наделила Уральский край и свежим, насыщенным кислородом воздухом, целебной минеральной водой, замечательным климатом. Поэтому отдых с детьми на природе, среди вечнозеленых сосен особенно хорош.

Движение, солнце, свежий воздух леса, купания, помогут школьникам прекрасно отдохнуть и обрести душевное равновесие.

2.5. Самостоятельность и ответственность

Практика школы показывает, что самостоятельность требуется от ученика постоянно. На уроке важнее учебная самостоятельность: учитель хочет, чтобы ученик был инициативен, хорошо ориентировался в учебном материале, учился оценивать свои силы и возможности, не боялся нового, неизвестного.

 Самая главная цель родителей в этот период - дать ребенку опыт самостоятельной работы, с первых же дней внушая, что только он сам ответственен за то, что происходит с ним в школе. Это очень важно на этой первой, самой главной ступеньке во взрослую жизнь. И ребенок в силу своих возрастных особенностей уже вполне способен принять и понять эту ответственность.

В отличие от бытовой самостоятельности учебная самостоятельность всегда сопровождается проявлением таких характеристик, как самооценка и самоконтроль.

**Почему же первоклассник оказывается несамостоятельным в учении? Общеизвестно, что стремление проявить себя в новой деятельности, желание поделиться информацией, показать свое умение делать что-то, оказать помощь – характерные черты ребенка, приступающего к учению.**

Необходимость самостоятельности в учебной деятельности ученика очевидна и при этом не требует создания специальных условий. Достаточно просто обнаружить и использовать резервы, заложенные в содержании предметов, современных средствах и методиках обучения.

***предпосылки развития самостоятельности школьника:***

#### *Желание проявить себя в деятельности*

Для ребенка, приступившего к учению, характерно стремление проявить себя в посильном труде. Он не хочет быть пассивным наблюдателем, а пытается влиять на ход учебной работы и ее результат. Учебная самостоятельность успешнее всего формируется в привычных видах деятельности: игровой, трудовой, физической.

#### *Стремление преодолевать трудности*

Для того чтобы школьник учился преодолевать трудности, необходимо, например, при изучении окружающего мира строить обучение с опорой на опыт ребенка. Ученика учат спрашивать, предполагать, советоваться, оценивать результат и качество своей учебной работы. Часто школьник учится преодолевать трудности не в одиночку, а вместе с одноклассниками. Это способствует формированию и другой предпосылки учебной самостоятельности.

#### *Стремление участвовать в учебной работе*

Школьник учится быть самостоятельным в учении, если он понимает, что задание адресовано именно ему, а не всем и что выполнить его необходимо. Среди заданий и упражнений достаточно таких, которые можно использовать не только для коллективного обсуждения («Поиграем в театр»; «Обсудим подарки»; «Поможем птицам зимой» и т.п.), но и для работы в группах/парах.

#### *Умение участвовать в игровой деятельности*

Самостоятельность ученика во многом определяется его умением участвовать в игровой деятельности. Сначала в игре, а потом в учении он учится оценивать собственные возможности, проверять следование правилам. В игре школьнику легче проявить инициативу, независимость, изобретательность.

Самостоятельность - стиль жизни, а не еще один школьный урок. Поэтому самостоятельность и ответственность – это жизненно необходимые качества характера закладываются с раннего детства, и нужны ребенку на протяжении всей его жизни.

2.6. Поддержка взрослых

 По данным психологов, примерно 10 % детей не хотят идти в школу, потому что слышали о ней нелестные высказывания взрослых. Дети верят во все без доказательств, поэтому очень важно, чтобы будущий школьник получал позитивную информацию о школе от близких людей.

В школе ребенок учится делать то, чего ему пока еще не приходилось делать, и одобрение родных и близких, как и осознание его собственных успехов, очень важны на этом этапе жизни.

**Поэтому необходимо создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно. Для этого родители (близкие) должны:**

***1. Чаще делится с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого;***

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Можно перелистать вместе с ребенком семейный фотоархив. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильней и уверенней в себе. Добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

***2. Помочь ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться*;**

 Удостовериться, что ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей и т.п. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

***3. Приучить ребенка содержать в порядке свои вещи;***

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Необходимо заранее подготовить в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши. Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

***4. Не пугать ребенка трудностями и неудачами в школе;***

Многие дети неусидчивы, не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в школу. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

***5. Не стараться быть для ребенка учителем*;**

Нужно стремиться к поддержанию дружеских отношений, т.к. некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Родитель может помочь ребенку преодолеть эти трудности. Можно попытаться организовать игру детей на площадке возле дома и принять участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложить ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Нужно дать ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на поддержку родных в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

**6*. Научить ребенка правильно реагировать на неудачи;***

 Если ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше, необходимо помочь ему справиться с разочарованием. Предложить детям сыграть еще разок, но немного изменив правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечать по ходу игры успех каждого. Приободрять хронических неудачников надеждой. После игры обратить внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

**7. *Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений;***

 «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постараться исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует стиль взрослого, ведь он любит близких и стремится подражать им во всем.

***8. Помочь ребенку обрести чувство уверенности в себе;***

 Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Надо научить ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

***9. Приучать ребенка к самостоятельности в обыденной жизни;***

 Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

***10. Научить ребенка самостоятельно принимать решения;***

 Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Можно посоветоваться с ребенком о меню семейного обеда, пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде, поможет сланировать семейный досуг всех членов семьи на выходные дни. Надо приучать ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

***11. Стремиться делать полезным каждое мгновение е общении с ребенком;***

Если ребенок помогает выпекать праздничный пирог, можно познакомить его с основными мерами объема и массы. Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Также и при домашних заботах можно в деталях обговаривать действия ребенка. Проходя по улице или находясь в магазине, обращать внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду и объяснять их значение. Идя по улице можно считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

***12. Учить ребенка чувствовать и удивляться, поощрять его любознательность;***

Нужно обращать внимание ребенка на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Можно сводить его в зоопарк и вместе найти самое большое животное, потом самое высокое... Наблюдать за погодой и очертаниями облаков. Необходимо постоянно учить ребенка чувствовать. Открыто переживать с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения. Нужно определить общие интересы, и придерживаться их в жизни.

***13.Начинать « забывать» о том, что ребёнок «маленький».***

 Давать ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Приобщать ребёнка к экономическим проблемам семьи, постепенно приучать его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете.

***14.Не ругать, а тем более не оскорблять ребёнка в присутствии  посторонних;***

Необходимо уважать чувства ребёнка. На жалобы учителя отвечать: « Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

***15.Научить ребёнка делиться своими проблемами;***

Нужно обсуждать с ребенком конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересоваться его мнением, только так можно сформировать у него правильную жизненную позицию.

***16.Постоянно говорить с ребёнком;***

Развитие речи – залог хорошей учёбы. Были в театре, цирке, кино – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушать внимательно, задавать вопросы, чтобы ребёнок чувствовал , что это действительно интересно родителю и отвечать на каждый вопрос ребёнка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. Постараться хоть иногда смотреть на мир глазами ребёнка.  Видеть мир глазами другого – основа для взаимопонимания.

***17.Чаще хвалить ребёнка;***

 На жалобы о том, что что-то не получается, отвечать: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать».  Необходимо формировать высокий уровень притязаний. Хвалить словом, улыбкой, лаской и нежностью. Не нужно строить взаимоотношения с ребёнком на запретах. Их должно быть не более 30%, если брать 100% систему измерения отношений. Всегда надо объяснять причины, доводы требований, если возможно, или предложить альтернативу.

Сохранить бодрое настроение и не позволить ребенку «опустить руки» («Мама, у меня ничего не получается!») - основная задача родителей.

Умный, тонкий родитель всегда найдет возможности также и для развития творческих способностей своего малыша: для этого существуют всевозможные кружки, студии, спортивные секции. Важно помнить: развитый ребенок и готовый к школе ребенок - это не одно и то же. Обученность - это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать. Интеллектуальное развитие - это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

2.7. Применение знаний

**Еще одно из условий успешной учебы - явная применяемость знаний в реальных условиях**(кстати, это действует на протяжении всех школьных лет). Когда ребенок чувствует, что получаемые знания не лежат мертвым грузом, а постоянно применяются в бытовых ситуациях, - это вновь и вновь мотивирует его эти полезные знания получать. И когда ребенок ощущает необходимость каких-то знаний, к примеру, в своей будущей профессии - он совсем по-другому начинает их ценить. Поэтому очень существенный шаг - создание различных "веселых учебников" и как минимум задачников, содержащих истории не о том, как поезд вышел из пункта А в пункт Б, а про более жизненные примеры приложения полученных знаний.

Особенное воздействие такой "прикладной подход" оказывает на тех учеников, которые бравируют тем, что, мол, эти знания мне не нужны, потому что я буду совсем другим заниматься в жизни - и бесполезно такому ученику объяснять, что во-первых, он сам еще толком не знает, чем будет заниматься , а во-вторых, те знания, которые он игнорирует, ему в его будущей жизни будут нужны откровенно - только он сам пока еще этого не понимает. И если педагогу удастся это наглядно доказать, то это будет лучший аргумент, который может в какой-то степени пробудить подавленную любознательность такого ученика.

**3. Применение полученного, в жизни школьника**

Применение полученного, в жизни школьника не так сложно. Для этого необходим контроль, как со стороны взрослых, так и со стороны ученика. Соблюдение определенных правил, поддерживающих успешную учебу, также прейдут на помощь. А также наглядно можно, с помощью фотографий, удостовериться, что хорошо учиться – это не слишком тяжело, а порой очень интересно, увлекательно и даже весело. Смотрите приложение данного проекта.

**Заключение**

Дети уже по природе своей исследователи и с большим интересом они участвуют в разных исследовательских делах. Создавая проект необходимо придерживаться интереса ребенка, что наш проект и представляет. Ведь каждый школьник желает хорошо учиться, радовать родных и близких пятерками.

Поэтому просмотрев все составляющие на пути к успешному обучению, любой ребенок может взять себе на заметку те или иные рекомендации, применить в своей жизни или еще поработать над каким либо качеством и т.п.

**Спасибо за просмотр данного проекта!**

**Литература**

http://diet.valeolife.ru/?p=410

http://www.turbaza66.ru/ural

http://krvuzcdyt.krimedu.com/ru/site/kak-priuchit-pervoklassni.html

http://kids.to-var.com/index.php/deti/school/469-sovetu-rodit-1klass

http://images.yandex.ru