

**Протокол  
совещания при директоре  
МБОУ «Гудермесская СШ №3»**

от 28.03.2022 г.

№7

Всего – 58

Присутствовало - 58

**Повестка дня:**

1. Исполнение решений к протоколу №6 от 28.02.2022г.
2. Посещаемость занятий посещаемости учебных занятий обучающимися 1-10 классов.
3. Система подготовки к ОГЭ выпускников 9-х классов
4. Выполнение образовательной программы в 1-10 классах в третьей четверти.
5. Презентация «Введение обновленного ФГОС»

**Ход совещания:**

**1. По первому вопросу слушали:**

**Зам. директора по УР Исаеву В.А.** Она ознакомила присутствующих об исполнении решений к протоколу №6 от 28.02.2022г.

1. Для учителей – предметников разработан вспомогательный материал:

«Эффективные формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно – познавательной деятельности»;

«Создание благоприятного психологического климата на уроках».

2. а) Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- регулярно используют разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- перед проведением контрольных работ проводят индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

- ведут работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

б) Педагогами начальной школы усилена работа по предупреждению неуспеваемости учащихся. Разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

в) Классные руководители провели разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.



3. Осуществляется дифференцированный подход в работе с третьеклассниками. Разумно сочетают разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.

- Продумывают использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной.
- Создают в классе здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводят физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся.
- Не забывают об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для третьеклассника этот фактор особо значим. Выставляя оценки своевременно, предварительно комментируя их.
- При планировании урока выбирают наиболее оптимальное для домашнего задания время.

## **2. По второму вопросу слушали:**

**Зам. директора по ВР Селимсултанову Э.М.** Она проинформировала педагогов с результатом мониторинга по посещаемости занятий учащихся 1-10 классов

### **Цель проверки:**

- Выявление учащихся, опаздывающих и пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- Контроль за организацией профилактической работы классных руководителей 1–10-х классов с учащимися, систематически опаздывающими и пропускающими уроки без уважительной причины.

Проверка посещаемости учебных занятий учащимися 1-10 классов проводилась в соответствии ст. 43 закона 273-ФЗ “Об образовании в РФ” и плана внутришкольного контроля.

Проверку осуществляла социальный педагог школы - И.Р. Килабова.

**Отчётный период** – 3 четверть 2022 года.

Были проанализированы: журнал учета посещаемости 1-10 классов, табеля учёта пропусков учебных занятий с 1-10 классы в журнале.

### **В результате проверки установлено, что**

1. По итогам проверки отчетов классных руководителей за 3 четверть 2021-2022 учебного года были допущены пропуски уроков учащимися во всех классах школы.
2. Во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия по уважительной причине, а именно по болезни, что подтверждается медицинскими справками, а также заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с уроков по разным обстоятельствам.
3. Не у всех классных руководителей сданных отчет, отмечена проводимая профилактическая работа по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка школы.
4. Опаздывают на 1 урок учащиеся следующих классов: 8 в и 8 а



### **Решили:**

1. Классным руководителям 8 в, 8 а класса провести соответствующую работу с родителями учащихся по опозданиям обучающихся
  2. Продолжить работу по ликвидации опозданий и пропусков занятий без уважительной причины, обращая особое внимание на посещаемость обучающихся «группы риска», усилить работу с родителями учащихся по контролю за посещаемостью школы.
  3. Систематически следить за посещаемостью обучающихся, ежедневно вести страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска или опоздания обучающихся трех учебных дней (в общем числе), посетить обучающихся на дому с выяснением причин пропусков или опозданий.
  4. Вместе с отчетом о пропусках сдавать подтверждающие документы социальному педагогу.
  5. Всех классных руководителей ознакомить со справкой по результатам проверки
- 25.03.2022 г.

### **3. По третьему вопросу слушали:**

**Зам. дир. по УР Исаеву М.А.** Система подготовки к ОГЭ выпускников 9-х классов.

Цель: Анализ работы учителей, классных руководителей, рук. МО с учащимися выпускных классов по подготовке к итоговой аттестации.

При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных на выпускников 9-х классов, а также на учителей-предметников. Разработан план-график по подготовке и проведению экзаменов в 2021-2022 учебном году. Работа по информированию всех участников началась с ноября месяца. Для организации подготовки к ОГЭ выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

#### **Русский язык**

Учителем Вахабовой Х.С. подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с ноября месяца. Написание диктантов идет по сборнику ГИА. У учащихся есть тетради для подготовки к экзаменам, где накапливается материал от урока к уроку. Подготовка к экзамену проводится на уроках, элективном занятии и дополнительных занятиях.

#### **Математика**

Учитель Ибрагимова Д.Т-А. большое внимание уделяет закреплению материала на уроках и дополнительных занятиях по предмету. Учащиеся 9 классов разбиты на группы по уровню знаний, с ними проводятся консультации, индивидуальные занятия со слабыми. На консультациях решаются задания из сборника ГИА.



В целях адаптации к формату государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников в марте проводилась тренировочная работа. Ведется анализ динамики достижения учеников. Оформлен лист мониторинга.

### **Английский язык**

Исаева В.А. ведет подготовку к ГИА только на уроках. Учитель вместе с учащимися разбирают вопросы по темам разделов дисциплины и по билетам ГИА. Учитель достаточное внимание уделяет отработке практической части.

### **Рекомендации**

Учителям-предметникам продолжить изучение прогрессивного педагогического опыта по направлениям:

- основные направления обновления содержания педагогической деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание эффективной системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предмету;
- проектирование структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету;
- современные методики диагностики учебных и личностных достижений школьников;
- характеристика особенностей выполнения заданий базового уровня при проведении ГИА.

### **Решили:**

1. Учителя школы проводят определенную работу по подготовке к ГИА. Многие ведут дополнительные занятия, используют специфические виды заданий.
2. Основной проблемой является нежелание некоторых учащихся самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами.

### **4. По четвертому вопросу слушали:**

**Методиста школы Индербиеву М.С.** Выполнение образовательной программы в 1-10 классах в третьей четверти

**Цель:** проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы по итогам третьей четверти 2021/2022 учебного года.

#### **Методы проверки:**

отчёты учителей – предметников о выполнении программы за 2021/2022 учебного года, сопоставление записей в классных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями.

За первые три четверти 2021/2022 учебного года проводились контрольные работы (в том числе и административные) согласно составленным графикам, сверялось прохождение программного материала по календарно-тематическим планам, записям в классных журналах, при собеседовании с учителями при посещении уроков. Во время проверки выявлено, что все учителя работали в соответствии с составленными календарными планами и программами.



В подавляющем большинстве учебных предметов, записи на соответствующих страницах журналов соответствуют требованиям «Положения по ведению классных журналов в МБОУ «Гудермесская СШ №3».

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО, в 5 -9 классах ФГОС ООО, в 10 классе ФГОС СОО. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего и основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверка контрольных письменных работ по русскому и английскому языку, по математике, установила, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

Количество часов по плану и фактически учителей – предметников не расходятся с запланированными.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

### **Решили:**

Считать образовательную программу по всем учебным предметам выполненной.  
5. По пятому вопросу слушали:

- Зам. дир. по УР Исаеву В.А. Она ознакомила присутствующих с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;  
Министерством просвещения РФ утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего и основного общего



образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

## **ОБНОВЛЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОО И ООО: ОБЗОР 18 КЛЮЧЕВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

### **1. Вариативность**

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

### **2. Планируемые результаты**

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

#### **Предметные результаты**

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».



Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

### 3. **Метапредметные и личностные результаты**

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

### 4. «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### 5. **Содержательный раздел Программ**



Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

#### **6. Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО**

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе ( Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся пункт 32.1 ФГОС НОО, пункт 33.1 ФГОС ООО).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий – п.33.1. ФГОС ООО.

При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких

заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1. ФГОС ООО)

#### **7. Объем урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС НОО (2009 года): 2904 – минимум, 3345 – максимум

ФГОС ООО (2010 года): 5267 – минимум, 6020 – максимум      ФГОС    НОО

(обновленный ФГОС-2021): 2954 – минимум, 3190 – максимум

(п. 32.1 ФГОС НОО)

ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021): 5058 – минимум, 5549 – максимум

(п. 33.1 ФГОС ООО)

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

#### **Вывод:**

- ознакомиться с обновлениями ФГОС ООО НОО;
- вести работу по разработке рабочих программ в портале «Конструктор»;
- классным руководителям 8 в, 8 а класса провести соответствующую работу с родителями учащихся по опозданиям обучающихся



- продолжить работу по ликвидации опозданий и пропусков занятий без уважительной причины, обращая особое внимание на посещаемость обучающихся «группы риска», усилить работу с родителями учащихся по контролю за посещаемостью школы.
- систематически следить за посещаемостью обучающихся, ежедневно вести страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска или опоздания обучающихся трех учебных дней (в общем числе), посетить обучающихся на дому с выяснением причин пропусков или опозданий.
- вместе с отчетом о пропусках сдавать подтверждающие документы социальному педагогу.
- всех классных руководителей ознакомить со справкой по результатам проверки 25.03.2022 г.
- учителям-предметникам продолжить изучение прогрессивного педагогического опыта по направлениям:
  - основные направления обновления содержания педагогической деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников;
  - создание эффективной системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предмету;
  - проектирование структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету;
  - современные методики диагностики учебных и личностных достижений школьников;
- характеристика особенностей выполнения заданий базового уровня при проведении ГИА
- Считать образовательную программу по всем учебным предметам выполненной.

Председатель



Мадаева З.Х.

Секретарь



Исаева В.А.