

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гудермесская СШ№3»

_____ **Мадаева З.Х.**

01.09.2022г.

**План работы школьного МО
учителей гуманитарного цикла
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель методического объединения: Сутаева М.А.

г.Гудермес -2022г.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Методическая тема МО гуманитарного цикла на 2022 - 2023 учебный год:

«Учебный процесс в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО, ООО

Задачи:

- * освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- * разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО;
- * разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты работы:

- * Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- * Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- * Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС НОО, ООО», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- * Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- * Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

- * Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
- * Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- * Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год с учетом введения обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность

- * Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР).

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО.ООО.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования функциональной грамотности.

План работы МО гуманитарного цикла

Сроки	Содержание работы	Цели	Ответств.	Результат
Август	1. Анализ работы МО за 2021- 2022 учебный год.	Спланировать работу МО на новый учебный год.	Рук. МО	Анализ
	2. Проверка рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования на соответствие обновленным ФГОС ООО	Оценка соответствия рабочих программ и КТП современным требованиям ФГОС	Рук. МО	Справка
	3. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.	Обсуждение плана работы педагога над темой самообразования путем выполнения методического задания	Рук. МО, учителя-предметники	Информация
	4. Рассмотрение и утверждение материалов для входного контроля. - по русскому языку 5-11 классы - по чеченскому языку 5-11 классы - по английскому языку 5-11 классы - по истории 5-11 классы - по обществознанию 6-11 классы	Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах.	Зам.дир по УВР, Рук. МО, учителя-предметники	Материалы
	5. Анализ результатов ГИА 2021-2022 уч.году, задачи по подготовке к ГИА 2022-2023 уч.году.	Определение уровня остаточных знаний, выявление тем, разделов, которые учащиеся плохо усвоили	Рук.МО	Справка
	6. Разработка и сроки проведения предметных недель.	Обсуждение и составление плана по предметным неделям.	Рук.МО, учителя-предметники	План
	7. Инструктаж по ведению школьной документации (журнал, дневник, тетрадь, журнал по ТБ, личные дела, формированию ФГ)	Провести инструктаж молодым педагогам, как работать школьной документации.	Рук.МО	Информация
	8. Реализация ООП ООО по обновленным ФГОС ООО: пути достижения	Оказание методической помощи молодому специалисту	Рук. МО, наставник	План

	планируемых результатам освоения ООП			
	9. Методический практикум :работа с конструктором по составлению рабочих программ.	Оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям.	Рук.МО	Информация
Сентябрь	1. Проведение входных контрольных работ 5-11 классах .	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Материалы, справка
	2.Семинар по теме «Профессиональное выгорание»	Использование разнообразных методов и приемов, повышения мотивации и патриотизма учащихся	Рук. МО, учителя предметники	План, его реализация
Февраль	3. Работа со слабоуспевающими детьми	Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения	Рук. МО, учителя предметники	План, его реализация
	4. Обучающий семинар «Разработка и использование заданий на развитие функциональной грамотности».	Оказание методической помощи молодым учителям.	Рук. МО	Информация
	5. Организация и проведение ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года	Провести и проанализировать ВПР Объективность оценивания образовательных результатов учащихся	Рук.МО, учителя предметники.	Информация, справка.
Октябрь	1.Проведение контрольных работ за 1 четверть.	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка
	2.Контроль проверки тетрадей учителями	Проверка тетрадей учителями	Рук. МО	Справка
	3.Проведение и анализ предметных недель: Неделя русского языка и литературы. Неделя иностранного языка.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка
	4. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА. Составление расписаний консультаций по подготовке выпускников к ГИА.	Рекомендации сайтов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО, предметники	Информация

	5. Анализ адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов через посещение учебных занятий	Изучение эмоционального состояния детей. Изучение мотивационной сферы Изучение обратной связи (отношение ребенка к педагогу)	Рук.МО. Кл.рук.	Справка.
Ноябрь	1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в олимпиадах согласно плану	Рук. МО	Справка
	2. Организация консультационной помощи учителям в подготовке к аттестации на квалификационную категорию.	Определить необходимость повышения квалификации педагогических работников.	Рук.МО	Информация
	3. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА в кабинетах. Проверка кабинетов.	Проверка соответствия современным требованиям оформления стендов	Зам. дир по УМР, Рук. МО	Соответствие требованиям
Декабрь	1. Проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	Проведение по графику тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ	Рук. МО, учителя предметники	Анализ
	2. Посещение уроков учителей ГЦ	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР И ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
	3. Проведение контрольных работ за 2 четверть.	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка
	4. Проверка контрольных и рабочих тетрадей.	Проверка тетрадей.	Рук. МО	Справка
	5. Доклад: «Проектная деятельность на уроках русского языка»	Использование разнообразных методов и приемов	Рук. МО, учителя предметники	Информация

		повышения мотивации учащихся		
	6. Анализ работы МО за первое полугодие.	Анализ работы	Рук. МО	Анализ
Январь	1.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в олимпиадах согласно плану	Рук. МО	Справка
	2. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР И ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
	3.Проверка контрольных и рабочих тетрадей.	Проверка тетрадей.	Рук. МО	Справка
Февраль	1.Контроль деятельности учителей гуманитарного цикла, по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Проверка к ГИА и ВПР в контексте урока деятельности учителей по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Рук. МО	
	2. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей , их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей, подготовки к олимпиадам	Рук. МО, учителя-предметники	План, его реализация
	3. Проведение предметной недели по истории и обществознанию.	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка
Март	1.Проведение контрольных работ за 3 четверть.	Составить и утвердить план и содержание проведения контрольных работ	Рук. МО	Справка

	2. Доклад на тему: «Подготовка выпускников к ГИА»			
	3. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2023 уч.год.	Рекомендации сайтов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО, предметники	Информация
Апрель	1. Проведение предметной недели по чеченскому языку	Развитие интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы	Зам. дир по УМР, Рук. МО	План Справка
	2. Проведение ВПР	Провести и проанализировать ВПР Объективность оценивания образовательных результатов учащихся	Рук. МО, учителя предметники	Справка
	3. Посещение уроков учителей ГЦ	Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР И ГИА	Рук. МО	Анализ урока, Справка
Май	1. Проведение итоговых контрольных работ по предметам: - по русскому языку 5-11 классы - по чеченскому языку 5-11 классы - по английскому языку 5-11 классы - по истории 5-11 классы - по обществознанию 6-11 классы	Проанализировать итоги промежуточной аттестации, выявить темы, задания, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение	Рук. МО, учителя предметники	План-график
	2. О подготовке выпускников к ГИА.	Разработать план по повышению качества базовой подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла.	Рук. МО	Справка
	3. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год	Подведение итогов качества методической работы МО учителей гуманитарного цикла	Рук. МО	Анализ

План-график заседаний МО гуманитарного цикла.

Август	<p>Заседание № 1 Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022– 2023 учебный год»</p> <p>1. Обсуждение и утверждение рабочих программ, тематических планирований уроков, ФОСы, планов внеурочной деятельности по предметам МО гуманитарного цикла и соответствии их обновленным ФГОС ООО. 3. Обсуждение вопроса по обновленным рабочим программам обновленных ФГОС ООО. 4. Инструктаж по ведению школьной документации (журнал, тетради, журнал по ТБ, дневник, личные дела, формированию ФГ). Разработка и сроки проведение предметных недель Анализ проведения предметных недель.</p>
Октябрь	<p>Заседание № 2</p> <p>Анализ проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Проведение и анализ предметных недель по русскому языку и литературе, иностранный язык. . Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА. Составление расписаний консультаций по подготовке выпускников к ГИА.</p>
Декабрь	<p>Заседание № 3</p> <p>Повестка заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги первого полугодия 2. Использование заданий из банка заданий по функциональной грамотности 3. Обсуждение рабочих программ, учебников на 2022-2023 учебный год. 4. Предметная неделя 5. Результативность в муниципальном этапе ВсОШ
Март	<p>Заседание № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольных работ за 3 четверть, анализ результатов. 2. О ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к экзаменам. 3. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2022 учебный год. 4. Обмен опытом участия в Интернет-ресурсах.

	<p>6. Доклад на тему: « Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.» Цабаева Т.Р</p>
Май	<p>Заседание № 5</p> <ol style="list-style-type: none">1.Проведение итоговых контрольных работ по предметам и их результаты.2.Анализ проведенных ВПР.3.О подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ3.Отчёт о работе МО за 2022 - 2023 учебный год.4.Обсуждение проекта плана методической работы на 2023 - 2024 учебный год.5.Результаты размещения методических материалов накопленных за учебный год в печатных издания в сети интернет (результаты участия педагогов обучающихся в конкурсах за 2022-2023 уч.год)6. Анализ реализаций всех требований обновленных ФГОС ООО.

Состав МО гуманитарного цикла.

№	ФИО	Предмет
1.	Нохаева Петимат Асламбековна	История и обществознание
2.	Бешиева Мадина Мовладыевна	Русский язык и литература
3.	Бечуркаева Хеди Амрудиевна	Русский язык и литература
4.	Вахабова Хеди Сайдахмедовна	Русский язык и литература
5.	Селимханова Хадижа Руслановна	Русский язык и литература
6.	Юнусов Расул Омарович	География
7.	Дамалдинов Шамиль Ильманович	Английский язык
8.	Цабаева Танзила Ризвановна	Английский язык

Протокол № 1
заседания школьного методического объединения учителей
гуманитарного цикла.

от 28. 08. 2022 г.

Тема: «Планирование и организация методической работы на 2022– 2023 учебный год»

Присутствовали: Селимханова Х.Р Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А

Отсутствовали – 1 (Юнусов Р.О)

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи на 2022-2023 уч. год. 2. Анализ проведения ГИА и ЕГЭ по истории, обществознанию, географии за 2022-2023 уч. год. 3. Изучение нормативно - правовых документов (методические рекомендации, обновленных ФГОС НОО и ООО).

4. Обсуждение плана работы МО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Обсуждение календарно-тематического планирования, УМК, факультативных и элективных курсов по предмету на 2022-2023 учебный год. 6. Календарь образовательных событий 2022-2023 учебного года в работе МО учителей истории и обществознания

1. По первому вопросу выступил руководитель ШМО учителей общественных наук Сатуева М.А который обобщил итоги работы ШМО за 2021-2022 учебный год, предложил считать работу ШМО удовлетворительной (анализ работы прилагается).

Голосовали: «за» -5

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: работу ШМО учителей общественных наук за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

2. По второму вопросу выступили Бешиева М.М И Нохаева П.А. Была дана полная информация о результатах ОГЭ о истории, обществознанию и географии в 9 классах, ЕГЭ по истории, обществознанию, географии в 11 классах. Было отмечено, что востребованность предметов история и обществознания как предметов по выбору растет у выпускников как 9, так и 11 классов. В 9 классе обществознание сдавало 69% выпускников, историю около 3%, в 11 классе историю 11%, обществознание 67%.

Руководитель МО обратил внимание учителей на типы заданий, типичные ошибки, допущенные учащимися и недостатки в выполнении заданий. Недостаточно справились учащиеся с такими заданиями, которые потребовали применить знания в заданиях на соответствие, связанных с вопросами культуры, написанием развернутого ответа на вопрос с использованием знаний на научном уровне, составлением плана развернутого ответа по заданной теме. Причем, эти ошибки оказались типичны как для обществознания, так и для истории.

Решение. Организовать работу по подготовке к ГИА и ЕГЭ с учетом выявленных недостатков в 2022-2023 учебном году.

Голосовали: «за» -5

«против» - нет

«воздержались» - нет

3. По третьему вопросу выступил Джамалханов Ш . Вниманию учителей были предложены особенности обновленных ФГОС НОО,ООО
 - Организация работы в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО. Возможные проблемы и пути их решения.
 - Изучить рекомендации по обновленным ФГОС ООО.
 - Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения
 - Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков
 - Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины
 - Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков
 - Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников
 - Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения, содержание тем по обновленным ФГОС ООО не рекомендовано менять местами.
4. По четвертому вопросу выступил учитель географии Юнусов Р. О и учитель истории Сатуева М.А . В своем выступлении они рассказали о путях подготовки учащихся в выпускным экзаменам в 9 и 11 классах и достижения высоких результатов на выпускных экзаменах.

Решение. Использовать представленные методические материалы учителями с целью повышения качества образования по предметам история, обществознание и география.

5. По пятому вопросу Юнусов Р.О представил материалы с дистанционных курсов учителей географии по составлению и корректировке рабочих программ учителей на основании новых примерных рабочих программ

Голосовали: «за» -5

«против» - нет

«воздержались» - нет

На основании предложений учителей был скорректирован план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

Решение. Утвердить план заседаний МО учителей истории и обществознания на 2022-2023 учебный год.

Председатель: _____ / М.А.Сатуева

Секретарь : _____ / Р.О.Юнусов

Протокол № 2
заседания школьного методического объединения учителей
гуманитарного цикла

от 02. 11. 2022 г.

Повестка:

1. Анализ работы за 1 четверть.
2. Итоги первого тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам ШМО 3. Работа с банком заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
3. Подготовка к разработке программ по обновленным ФГОС НОО,ООО.
4. Обмен опытом подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Новый ФПУ и разбор линии УМК по истории и обществознанию

1. По первому вопросу выступили Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А предоставившие результаты работы за вторую четверть и Сатуева М.А которая обобщила итоги работы ШМО за 1 четверть 2022-2023 учебного года, предложил считать результаты четверти удовлетворительной.

Голосовали: «за» - 5

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: результаты итогов 2 четверти считать удовлетворительной.

2. По второму вопросу выступила Сатуева М. Была дана полная информация о результатах первого и второго тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам (история, обществознание, право, география, экономика). Было отмечено, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады, стало больше призеров и победителей на школьном уровне.

3. По третьему вопросу выступила Сатуева М.А

Вниманию учителей были предложены особенности обновленных ФГОС ООО.

- Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»
- Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации
- Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)
- Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут
- Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной

- Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
 - Определено базовое содержание программы воспитания
 - Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
 - Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков
 - Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины
 - Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков
 - Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников
 - Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения, содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами.
4. По четвертому вопросу выступил учитель истории Нохаева П.А. в своем выступлении они рассказали о путях подготовки учащихся в выпускным экзаменам в 9 и 11 классах и достижения высоких результатов на выпускных экзаменах.

Решение. Использовать представленные методические материалы учителя с целью повышения качества образования по предмету обществознание.

5. По пятому вопросу слушали руководителя МО Сатуева М.А. которая рассказала о переходе на новую линию учебников по истории России (УМК под редакцией Н.М. Торкунова), а также переходе на новую, линейную систему обучения по истории России. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт. В концепции определены основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной российской школе. Концепция призвана обеспечить формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации и направлена на повышение качества школьного исторического образования. При этом качество образования понимается в широком педагогическом смысле. Концепция дополняет и конкретизирует в методологическом, научно-историческом и общепедагогическом аспектах требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования к образовательным результатам и условиям образовательной деятельности. В 2022-2023 учебном году заканчивается переход на новую линию учебников.

Было предложено использование выбранного ранее учителями УМК учебников, которые были приобретены образовательным учреждением и продолжить предметные линии: А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (всеобщая история, 5-10 классы), Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович под редакцией А.В. Торкунова (история России 6-10 класс) т.к. данные УМК соответствуют рекомендациям МО РФ, указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует учебным возможностям, способностям учащихся указанных классов. В 11 классе для курса «Россия в мире» использовать учебник «Россия в мире. С древнейших времен до начала 20 века»: Волобуев А.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др.

В 6-11 классах продолжить работу с УМК Л.Н. Боголюбова (обществознание, 6-11 классы).

По шестому вопросу о рабочих программах слушали Нохаева П.А. он предложил начинать изучение курса истории в 6-11 классах со истории России.

Председатель : _____ / М.А. Сатуева

Секретарь : _____ / Р.О. Юнусов

Анализ итогов 1 четверти по истории в 5 классе (Юсупова М.Б)

- на «5» - 15 чел. 11%
- на «4» - 78 чел. 61%
- на «3» - 32 чел. 25 %
- на «2» - 3 чел. 3 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5А	32	94	62	3,62
5Б	32	100	87	4,09
5В	32	97	62	3,65
5Г	32	100	78	3,90

Анализ итогов 1 четверти по истории (Нохаева П.А.)

- на «5» - 39 чел. 10%
- на «4» - 90 чел. 57%
- на «3» - 41 чел. 27 %
- на «2» - 5 чел. 6 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
8А	26	100	77	4,07
8Б	27	100	85	4,11
8В	28	100	92	4,32
8Г	31	97	77	4,09
10	11	100	72	3,72
11	25	100	80	3,84

Анализ итогов 1 четверти по истории (Нохаева П.А И Сатуева М.А.)

- на «5» - 52 чел. 22%
- на «4» - 112 чел. 51%
- на «3» - 62 чел. 26 %
- на «2» - 4 чел. 1 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6А	30	100	96	4,53
6Б	28	100	75	3,96
6В	29	100	65	4,06
9А	30	100	56	3,66
9Б	21	100	61	3,66
9В	30	100	93	4,16
10	14	72	7	2,78
10	25	100	100	4,24

Анализ итогов 1 четверти по обществознанию

- на «5» - 45 чел. 25%
- на «4» - 75 чел. 42%
- на «3» - 52 чел. 29 %
- на «2» - 3 чел. 4 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
8А	26	100	73	4,03
8Б	27	100	85	4,14
8В	28	100	78	4,14

8Г	31	100	77	4,19
10	26	93	30	3,26
11	25	100	64	3,76

Анализ итогов 1 четверти по обществознанию

- на «5» - 58 чел. 25%
- на «4» - 116 чел. 51%
- на «3» - 55 чел. 24 %
- на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6А	30	100	93	4,33
6Б	28	100	75	4,00
6В	29	100	68	4,03
9А	30	100	56	3,93
9Б	21	100	61	3,71
9В	30	100	93	4,33
10	25	100	100	4,44
11	13	100	15	3,23

Анализ итогов 1 четверти по географии (Юнусов Р.О.)

- на «5» - 78 чел. 19%
- на «4» - 207 чел. 51%
- на «3» - 111 чел. 27 %
- на «2» - 4 чел. 3 %

Результативность

класс	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
7а	29	100	65,51	3,68
7б	28	89	35,71	3,35
7в	29	100	79,31	3,93
8а	26	100	80,76	3,76
8б	27	100	92,59	4,18

8B	28	100	92,85	4.03
8r	31	100	83,87	4,29
9a	30	100	66,66	3,73
9б	21	100	38,09	3,38
9B	28	100	82,14	4,00
10	26	96,15	53,84	3,57
11	24	100	66,66	3,37

Протокол № 3

заседания школьного методического объединения учителей общественных наук

от 09. 01. 2023 г.

Присутствовали: Селимханова Х.Р Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А

Отсутствовали – 0

Повестка заседания:

- 1.Итоги первого полугодия
- 2.Использование заданий из банка заданий по функциональной грамотности
- 3.Обсуждение рабочих программ, учебников на 2022-2023 учебный год.
- 4.Предметная неделя
5. Результативность в муниципальном этапе ВсОШ

По первому вопросу были Селимханова Х.Р Нохаева П.А, Бешиева М.М Цабаева Т.Р Бечуркаева Х.А по результатам второй четверти для 5 – 9 классов и первого полугодия для 10 – 11 классов. (приложение 1)

Результаты работы первого полугодия признаны удовлетворительными.

По второму вопросу слушали руководителя МО Сатуева М.А которая рассказала о создании регионального банка заданий для проведения различных видов контрольных работ. В данное время наполняется банк заданий для 9 классов по математике, русскому языку и обществознанию.

На следующий год планируется проведение работ для 5 и 9 классов.

В банке данных на данное время используются УМК Боголюбова и УМК Бордовских.

Было предложено:

- использовать банк данных для проведения контрольных работ по обществознанию;
- начать работу по составлению заданий с использованием функциональной грамотности по истории, обществознанию и географии для 5-9 классов.

Голосовали: «за» - 5

«против» - нет

«воздержались» - нет

По результатам голосования МО решило: начать работу по составлению заданий с использованием функциональной грамотности по истории, обществознанию и географии для 5-9 классов.

По третьему вопросу Сатуева М.А. предложил использование выбранного ранее учителями УМК учебников, которые были приобретены образовательным учреждением и продолжить предметные линии: А.А. Вигасин – О.С. (всеобщая история, 5-10 классы), Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович под редакцией А.В. Торкунова (история России 6-10 класс) т.к. данные УМК соответствуют рекомендациям МО РФ, указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует учебным возможностям, способностям учащихся указанных классов. В 11 классе для курса «Россия в мире» использовать учебник «Россия в мире. С древнейших времен до начала 20 века»: Волобуев А.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др.

В 6-11 классах продолжить работу с УМК Л.Н. Боголюбова (обществознание, 6-11 классы).

По вопросу о рабочих программах слушали Аджаяева А.В., он предложил начинать изучение курса истории в 6-11 классах с истории России.

По четвертому вопросу заслушано сообщение Юнусов Р.О. о проведенных мероприятиях правовой недели, которая включала в себя проведение Всероссийского единого урока «Права человека», Всероссийского правового (юридического) диктанта, Всероссийского теста по Конституции РФ и участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»

По пятому вопросу выступили Юнусов Р.О. и Джамалдинов Ш., рассказав о результатах Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе. Было отмечено, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады, стало больше призеров и победителей на школьном уровне.

Бешиева М.М. предложила внести изменения в подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Предложения по подготовке были приняты.

Председатель: _____ / М.А.Сатуева

Секретарь : _____ / Р.О.Юнусов

Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев			
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)			
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)			
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)			
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)			
Всего по разделу			
Максимум по разделу		7	
Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели			
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)			
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)			
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников			
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент			

Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)			
Целесообразность использования ИКТ			
Всего по разделу			
Максимум по разделу	10		
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность			
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности			
Есть технологическая карта урока			
Всего по разделу	6		
Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)			
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____ _____ _____ <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>			
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____ _____ _____)			
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников			
Всего по разделу	7		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки			
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла			
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им			
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям			
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям			

Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось/не понравилось, как себя чувствовал на уроке)			
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)			
Всего по разделу			
Максимум по разделу	17		

Рекомендации по использованию оценочного листа

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель объявляет цель урока	Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников	Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации
Цели урока диагностичны, измеряемы	Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки

Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной

деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность
На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой
На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интер-нет	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов
На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)	Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям
На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку	Ориентация на решение метапредметных задач обучения
Целесообразность использования ИКТ	Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки	Характеристики критериев
------------------------	---------------------------------

Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности)
Есть технологическая карта урока	В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников

Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах (<i>подчеркнуть нужное или дописать</i>)	Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются мета-предметные умения и компетенции (<i>какие</i>)	Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр.
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценки	При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты
Учитель организует самооценку учеников по установленным критериям	Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось/ не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.)
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)