

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №3»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТАН  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«ГУЪМСЕРА Г1АЛИН  
ИШКОЛ №3»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**

366202, Чеченская Республика  
г. Гудермес, ул. Школьная,9  
email [school\\_3.gudermes@mail.ru](mailto:school_3.gudermes@mail.ru)  
тел. 8(963)- 700 -59- 99

366202, Нохчийн Республика, Гуьмсан  
муниципальни к1ошт,  
Гуьмса Г1ала, Школьная,9  
email: [school\\_3.gudermes@mail.ru](mailto:school_3.gudermes@mail.ru)

**Приказ**

**02.09.2022г.**

**№ 192/1**

**О проведении диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3»**

В целях выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса

**приказываю:**

1. Провести в период с 05.09. 2022 по 06.09. 2022 года диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3»
2. Утвердить анкету - инструментарий диагностики согласно приложению № 1.
3. Заместителю директора по НМР Бантаеву А.А.:
  - 3.1. Подготовить аналитическую справку в срок до 20.09.2022 года.
  - 3.2. Организовать участие педагогов в анкетировании в период с 05 по 06 сентября 2022 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор :

З.Х.Мадаева

С приказом ознакомлен(а) :

А.А.Бантаев

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к приказу  
от 02.09.2022 г. № 192/1

Анкета

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
И.	Осуществление межпредметных связей			
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
<b>Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока</b>				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной			

	степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями			

	обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №3»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТАН  
ЮКЪАРАДЕШАРАН  
ХЪУКМАТ  
«ГУЪМСЕРА ГІАЛИН  
ИШКОЛ №3»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**

366202, Чеченская Республика  
г. Гудермес, ул. Школьная,9  
email [school\\_3.gudermes@mail.ru](mailto:school_3.gudermes@mail.ru)  
тел. 8(963)- 700 -59- 99

366202, Нохчийн Республика, Гуьмсан  
муниципальни кӀошт,  
Гуьмса ГІала, Школьная,9  
email: [school\\_3.gudermes@mail.ru](mailto:school_3.gudermes@mail.ru)

## **Приказ**

21.09.2022 г.

№ 213/1

### **Об итогах диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3»**

В целях выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса с 05 по 06 сентября 2022 г. была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3». В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявила наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,  
приказываю:

1. Заместителю директора по НМР Бантаеву А.А.:
  - 1.1 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - 1.2 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (март)
  - 1.3 Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
  - 1.4 Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
  - 1.5 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;

1.6 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

З.Х.Мадаева

С приказом ознакомлен:

А.А.Бантаев

**СПРАВКА**  
по итогам диагностики  
профессиональных потребностей и дефицитов педагогов  
МБОУ «Гудермесская СШ №3»

В соответствии с приказом от 02 сентября 2022 года № 192/1 «О проведении диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 05 по 06 сентября 2022 года была проведена диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3».

Задачи мониторинга:

-выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;

- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;

- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;

- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;

Результаты диагностики:

В ходе диагностики были проанализированы результаты анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 45 учителя, что составляет 100 % от общей численности педагогических работников (45 чел.).

Данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 15 % педагогов;

- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 31 %;

- организация различных видов деятельности обучающихся – 12 %;



- организация самостоятельной работы обучающихся – 6 %;
  - профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 20 %;
  - применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 28 %;
  - оценка образовательных результатов, обучающихся – 22 %;
  - организация работы с одаренными детьми – 6 %;
  - организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 7 %;
  - формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 9 %;
  - осуществление межпредметных связей – 18 %.
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:
- оценка результатов своей профессиональной деятельности – 24 %;
  - коррекция своей профессиональной деятельности – 37 %;
  - прогнозирование результатов своей педагогической деятельности – 30 %.
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 15 %;
  - учет психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся – 33 %;
  - подбор учебных заданий различной степени сложности – 9 %;
  - методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 12 %;
  - постановка цели урока – 15 %;
  - включение обучающихся в формулирование целей урока – 15 %;
  - включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 21 %;
  - четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме – 24 %;
  - выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 33 %;
  - рациональное распределение времени урока – 24 %;
  - соблюдение требований санитарно-гигиенических норм – 12 %;
  - создание условий для актуализации опыта обучающихся – 27 %;
  - проблемное изложение материала урока – 30 %;
  - предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения – 30 %;
  - проверка знаний, обучающихся – 6 %;
  - подведение итогов урока – 6 %;
  - формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока – 18 %;
  - умение использовать рефлексию на уроке – 9 %;
  - вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 24 %;
  - комментирование учебных достижений, обучающихся – 12 %;
  - формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 6 %;
  - самоанализ урока – 24 %.
4. В области психолого-педагогической компетентности:
- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения – 27%;

- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 18 %;

- владение приемами планирования и организации личного труда – 12 %.

5. В области коммуникативной компетентности:

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 24%;

- разрешение конфликтных ситуаций -27 %;

- взаимодействие с родителями обучающихся – 24 %;

- организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 17%;

- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 27 %;

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 21 %.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

### **ВЫВОДЫ:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №3» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;

3. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

4. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений, обучающихся и др.