


Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ
«Центр оценки
качества образования»
Ш.Ш. Бечиев
«19» апреля 2017 г.

Положение о региональной системе учительского роста

г. Грозный

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. N 37-РЗ "Об образовании в Чеченской Республике", другими действующими законодательными актами Российской Федерации и Чеченской Республики.

1.2. Положение определяет цели, задачи, функциональную схему, организационную структуру, алгоритм реализации региональной системы учительского роста (далее - РСУР).

1.3. Положение распространяется на образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, подведомственные министерству образования и науки Чеченской Республики.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы региональной системы учительского роста

2.1. Целью региональной системы учительского роста является обеспечение непрерывного, в течение всей педагогической карьеры, возможности роста и совершенствования учителя во всех аспектах его профессиональной деятельности.

2.2. Задачами региональной системы учительского роста являются:

2.2.1. разработка методологии региональной системы учительского роста, модели оценки сформированности предметной, методической и психолого-педагогических компетенций учителя, основанной на использовании стандартизированного инструментария оценивания;

2.2.2. разработка регламента проведения региональной системы учительского роста, определение периодичности и этапов, механизмов мотивации учителя;

2.2.3. разработка оценочных средств для проведения региональной системы учительского роста, позволяющих диагностировать знание предмета,

владение методикой преподавания предмета, психолого-педагогическую компетенцию;

2.2.4. построение базы данных РСУР, разработка модели анализа результатов оценочных процедур, интегрированных в региональную информационную систему «Мониторинг образования», обеспечение технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения результатов оценочных процедур;

2.2.5. интеграция региональной системы учительского роста в систему аттестации педагогических работников.

2.3. Функциями региональной системы учительского роста являются:

2.3.1. обеспечение мотивации к профессиональному росту, обеспечение возможностей непрерывного профессионального роста учителя;

2.3.2. актуализация систем оценки качества результатов педагогической деятельности;

2.3.3. перенос программ профессионального развития учителя на базу школы в работе по совершенствованию предметной составляющей профессиональной квалификации учителя;

2.3.4. координация деятельности, систематизация усилий организаций, подведомственных министерству образования и науки Чеченской Республики в организационно-методическом и экспертном сопровождении процедур профессионального роста учителя.

2.4. Основными принципами региональной системы учительского роста в Чеченской Республике являются:

2.4.1. ясное определение границ диагностируемого содержания предмета при проведении оценочных процедур;

2.4.2. максимально точное выявление «дефицитов» предметной компетенции учителя в ходе диагностических исследований;

2.4.3. посильность намеченных к реализации целей, преемственность и последовательность содержания этапов реализации РСУР;

2.4.4. индивидуальный темп работы учителя в проекте, самостоятельная

разработка траектории участия в проекте;

2.4.5. анонимность результатов, неперсонифицированный свод и анализ данных.

III. Комплекс показателей и индикаторов региональной системы учительского роста

3.1. Показатели, характеризующие участие учителей в региональной системе учительского роста (число участников, доля).

3.2. Показатели, характеризующие уровень выполнения оценочных работ участниками проекта:

3.2.1. уровень (в %) успешного выполнения заданий оценочной работы;

3.2.2. шкала перевода уровня выполнения оценочной работы в пятибалльную оценочную систему.

3.3. Показатели, характеризующие уровень выполнения участниками РСУР отдельных элементов содержания, разделов, тем диагностической работы (% выполнения).

3.4. Показатели, характеризующие динамику результатов участников проекта в ходе реализации РСУР (в %, баллах).

3.5. Индикаторами результативности региональной системы учительского роста являются:

3.5.1. положительная динамика показателей, характеризующих уровень успешного выполнения заданий диагностической работы (% выполнения);

3.5.2. положительная динамика результатов в пятибалльной системе оценивания;

3.5.3. положительная динамика успешности выполнения заданий по элементам содержания, разделам, темам (средний % выполнения заданий).

IV. Функциональная схема и алгоритм реализации региональной системы учительского роста.

4.1. Функциональная схема реализации РСУР:

4.1.1. функции регионального уровня:

- Министерство образования и науки Чеченской Республики обеспечивает административное управление проектом;

- Центр оценки качества образования разрабатывает диагностические материалы, осуществляет сбор, обработку, анализ результатов, ведет базу данных РСУР;

- Чеченский институт повышения квалификации работников образования реализует программы повышения квалификации.

4.1.2. функции муниципального уровня:

- муниципальные органы управления образования реализуют межуровневое взаимодействие, осуществляют проведение и проверку диагностических работ;

- районные методические кабинеты определяют направления работы профессионального роста (элементы содержания, требующие актуализации, методические компетенции, нуждающиеся в коррекции и т.д.) координируют работу школьных методических объединений.

4.1.3. функции уровня образовательной организации:

- обеспечение участия учителей в региональной системе учительского роста;

- реализация программ профессионального развития педагога – проведение обучающих занятий, организация самообучения учителей и т.д.;

- интеграция РСУР в систему аттестации педагога на соответствие занимаемой должности.

4.2. Алгоритм реализации региональной системы учительского роста:

4.2.1. Центр оценки качества образования разрабатывает диагностические материалы для оценки предметной, методической и иных значимых составляющих профессионального профиля учителя. Диагностируемый материал разбит на крупные блоки, диагностируемое содержание определяется по предметным кодификаторам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ);

4.2.2. диагностическая работа содержит задания только по одному блоку; в каждую диагностику включается материал только одного раздела;

4.2.3. после выполнения каждой диагностической работы учитель получает Лист уровня предметной (методической) компетентности, отражающий уровень владения знаниями, сформированности умений по каждой теме, с выделением тем, освоенных на высоком, допустимом и низком уровнях;

4.2.4. на основе неперсонифицированного анализа выполняемости заданий выделяются темы, по которым участники испытывали наибольшие затруднения;

4.2.5. в период времени между диагностиками организуется работа над ликвидацией «дефицитов», выделенных в индивидуальных Листах;

4.2.6. по темам, вызывающим наибольшие затруднения, организуется дополнительная работа с привлечением квалифицированных специалистов-экспертов;

4.2.7. диагностика уровня владения предметом очередного раздела осуществляется только после успешного выполнения заданий предыдущего раздела на оценку «5» по пятибалльной системе оценивания;

4.2.8. повторное выполнение диагностической работы по текущему разделу при получении оценки «4» и ниже по пятибалльной системе;

4.2.9. для проведения каждой последующей диагностики разрабатываются новые диагностические материалы;

4.2.10. в Листах предметных достижений по каждому из диагностик показываются не только текущие результаты, но и динамика результатов, отражающих предметную компетентность.

5. Этапы реализации региональной системы учительского роста

5.1. Региональная система учительского роста Чеченской республики предусматривает последовательное проведение трех этапов:

5.1.1. этап роста предметной составляющей профессиональной компетенции учителя;

5.1.2. этап роста методической компетенции учителя;

5.1.3. этап роста психолого-педагогических компетенций учителя.

5.2. Сроки реализации каждого из этапов РСУР не являются фиксированными. Они определяются результатами проводимых диагностик, динамикой основных показателей РСУР, иными факторами.