

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя Школа № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гудермесская СШ № 3»

Мадаева З.Х.



**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
на 2021-2022 учебный год**



Тема методического объединения:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Организация работы МО классных руководителей

МО классных руководителей МБОУ СШ №3 – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса.

План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

Функции методического объединения

- Научно-методическая
- Организационно-координационная
- Планирование и анализ
- Инновационная

Формы и методы работы МО

Традиционные: семинары, совещания, практикумы, лекции, консультации.

Инновационные: круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы (система открытых классных часов), портфолио.

Циклограмма деятельности методического объединения классных руководителей

Содержание работы	Сроки
Составление плана воспитательной работы.	Сентябрь
Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года, 1 раз в четверть
Оформление классных уголков, уголков безопасности	Сентябрь
Заседания МО классных руководителей.	Сентябрь, декабрь, февраль, май
Участие в школьных праздниках.	В течение года
Участие в школьных спортивных мероприятиях.	В течение года
Открытые классные часы, внеклассные мероприятия, их обсуждение.	В течение года
Организация дежурства по школе.	В течение года
Выполнение самоанализа работы классных руководителей.	Май
Участие в общешкольных родительских собраниях.	Ноябрь, март
Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Протокол № 1
заседания МО классных руководителей
МБОУ СШ №3

от 6 сентября 2021г.

Присутствовало: 40 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня

1. План работы на новый учебный год.
2. Утверждение планов воспитательной работы. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка в соответствии с целевыми установками на год.
3. Знакомство с планом воспитательной работы на 2020/2021 учебный год.
4. Об организации дежурства по школе.
5. О выборе тем самообразования (обсуждение).
6. Обмен опыта работы педагогов.

По первому вопросу выступала:

Индербиева М.С. – руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Методическая тема, над которой будет работать МО классных руководителей «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

По второму вопросу выступала:

Индербиева М.С.- руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей со структурой составления плана воспитательной работы.

- 1) Анализ воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год.
- 2) Циклограмма работы классного руководителя.
- 3) Социальный паспорт класса.
- 4) Характеристика класса.
- 5) Цель, задачи, направления воспитательной работы.
- 6) Организация самоуправления в классе.
- 7) Участие класса в мероприятиях различного уровня.
- 8) Занятость детей во внеурочное время.
- 9) План работы с детьми «группы риска»
- 10) Мероприятия класса (таблицы по направлениям).
- 11) Сведения о родителях.
- 12) Работа с родителями учащихся на 2019-2020 учебный год (таблицы).
- 13) Протоколы родительских собраний.
- 14) Родительский комитет класса
- 15) Методическая копилка (сценарии внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний). Фотоотчёты.

На сегодняшний день у всех классных руководителей имеются планы воспитательной работы. Планы всех классных руководителей были рассмотрены на заседании МО. Все планы соответствуют воспитательным задачам, учитывается возраст детей, запланированы разнообразные формы работы с классом и родителями.

По третьему вопросу выступала:

Магомедова Э.М. - заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей. Она познакомила классных руководителей с планом воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, планом школьных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи воспитательной работы школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы их реализации. Но и то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования на лучших школьных традициях, сложившихся за последние годы существования школы, современных культурных и педагогических достижений, чтобы в автономности своей личность не выпадала из окружающего социума.

Исходя из вышеизложенного, целью воспитательной работы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым

нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Для реализации данной проблемы были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта.
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Научить детей жить в дружбе с природой, формировать умение общения с ней.

Принципы воспитательной работы

• Личностно-ориентированные:

Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе);

Принцип развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);

Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

• Культурно-ориентированные:

Принцип картины мира (школа – микроклимат, создаёт обобщённо-целостное представление о мире, о месте человека в нём);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

• Деятельностно-ориентированные:

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на самостоятельное развитие);

Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

• Школа – часть образовательной и внешней среды:

Сформированные задачи и принципы реализуем через комплексно-целевые программы:

- «Правовое и гражданское воспитание»;
- «Военно-патриотическое воспитание школьников»;
- «Одарённые дети»;
- «Дети группы риска»;
- «Организация педагогической поддержки детям-инвалидам и учащимся, находящимся на надомном обучении»;
- «Валеологическая программа сохранения и повышения здоровья обучающихся»;
- «Профилактическая работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;

По четвертому вопросу выступала:

Индербиева М.С. - Она ознакомила с темами самообразования классных руководителей на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Ибрагимов И.С.	Учитель анг. языка	Игровые технологии
2.	Индербиева М.С.	Педагог- психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
3.	Арсангереева А.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
4.	Асуханова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5.	Магомедова М.Х.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
6.	Алиева Ш.А.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
7.	Бимурзаева З.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
8.	Атангереева З.И.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка

9.	Бухажиева Ф.Ш..	Учитель начальных классов	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
10.	Едилова Л.В.	Учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно-ориентировочных технологий ,в условиях реализации ФГОС.
11.	Джамалдиева Х.Ш.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
12.	Межидова Н.Я.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
13.	Селемсултанова А.Ш.	Учитель начальных классов	Применение игровых технологий в начальных классах
14.	Арсанова З.В.	Учитель начальных классов	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка
15.	Межидова Л.С.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
16.	Махмаева Х.Х.	Учитель начальных классов	Учитель – как современный интернет пользователь
17.	Шамилева Л.А.	Учитель чеченского языка и литературы	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокахкхь керла технологеш юкъялор, царех пайда эцаран башлалаш.
18.	Мусаева А.С.	Учитель начальных классов	Технология проблемно-модульного обучения .
19.	Магомедова М.Р.	Учитель начальных классов	Игровые технологии
20.	Испайханов Р. Л-А.	Учитель математики	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ

21.	Байсуева Р.Ш.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
22.	Селимханова Х. Р.	Филолог	Современные технологии как средство повышения качества образования
23.	Бечуркаева Х. А.	Филолог	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
24.	Алиева Танзила А.	Филолог	Формирование речевой культуры как средство развития школьника.
25.	Селимханова А. Х.	Учитель чеченского языка и литературы	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
26.	Бурчаев Ш-М.Х.	Учитель чеченского языка и литературы.	Нохчийн меттан а ,нохчийн литературан а уроках кхæх кæрæтæ технологеш юккъайлор, царех пайдæ эцар.
27.	Одаева М.В.	Биолог	Использование инновационных технологий на уроках биологии.
28.	Солтамурадова М.Р.	Учитель английского языка	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку
29.	Вахабова Э.М.	Физик	Формирование и развитие познавательного интереса уч-ся на уроке физики
30.	Муцуева Т.	Математик	Профессиональная компетентность учителя математики
31.	Мазаева С.	Математик	Основные направления модернизации образования по математике .
32.	Исаханова Марина	Филолог	Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
33.	Мустапаева З.С.	Учитель чеченского языка и литературы	Меттан хъал кхиаран некъаш,кепаш хъехаран балха юккъайлор лахар.

34.	Вахабова Х.С.	Филолог	Использование системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и лит-ры как средство повышения качества обученности учащихся.
35.			

По пятому вопросу выступили:

1) Селимсултанова Э.М. заместитель директора по ВР выступила с докладом «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях». Элина Магомедовна рассказала, что успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Важная задача школы, педагогов в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только класса, но и школы станет активнее. Администрация школы, учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга.

2) Селимсултанова Э.М. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями». Педагоги поделились опытом проведения родительских собраний и других нетрадиционных формами работы с родителями.

Индербиева М.С. предложила преобразовать традиционные формы работы с родителями.

«На каждом родительском собрании, кроме круга очерченных педагогом проблем и вопросов, чтобы было место творческому отчёту классного руководителя и детей о внеклассных делах за рассматриваемый период с отзывами и рекомендациями детей. Сделать обязательной практикой по окончании родительского собрания проведения анкеты, которая поможет осуществлять обратную связь между педагогом и родителями после обсуждаемой темы, в которой родители указывают вопросы, требующие детального рассмотрения, излагают свои пожелания и выносят предложения».

Поэтому родительское собрание, на котором родители слышат информацию важную для себя и своей семьи, уже не будет формальной обязанностью родителя, где родитель «отсиживает» время, а превратится в диалог между школой и семьей.

Решения заседания МО классных руководителей:

1. Планировать воспитательную работу с классом с учетом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.
2. Утвердить план работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

3. Утвердить планы воспитательной работы классных руководителей, график дежурства учителей, темы по самообразованию классных руководителей.
4. Классным руководителям разнообразить формы и методы работы с родителями.

Руководитель МО классных руководителей  /М.С.Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей  /Едилова Л.В./

Протокол № 2
заседания МО классных руководителей
МБОУ «Гудермесская СШ № 3»

от 25 декабря 2021г.

Присутствовало: 39 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня

1. Семинар «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Доклады:

- а) «Методы и формы работы по здоровьесбережению». (Алиева Ш.А.).
- б) «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». (Селимханова Х.Р.)
- в) «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Осмаева Л.М.).
- г) «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности» (Махцаева М.А.)

2. Подведение итогов.

По первому вопросу выступала:

Индербиева М.С. - руководитель МО классных руководителей, она познакомила классных руководителей с планом работы МО заседания №2 классных руководителей на. Методическая тема, заседания над которой будет работать МО классных ««Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Цель методического объединения:

Обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

По второму вопросу выступала:

Алиева Ш.А. – выступила с докладом по теме: «Методы и формы работы по здоровьесбережению». Доклад был интересным и насыщенным информацией. Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. Интенсификация образовательного процесса идет различными путями.

Первый – увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.). Фактическая учебная школьная нагрузка (по данным Института возрастной физиологии РАО, Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН и ряда региональных институтов), особенно в лицеях и гимназиях, в гимназических классах, в классах с углубленным изучением ряда предметов, составляет в начальной школе в среднем 6,2-6,7 часа в день, в основной школе – 7,2 – 8,3 часа в день и в средней школе – 8,6 – 9,2 часа в день. Вместе с приготовлением домашних заданий рабочий день современного школьника составляет – 9 – 10 часов в начальной, 10 – 12 в основной и 13 – 15 – в средней школе. Существенное увеличение учебной нагрузки в подобных заведениях и классах не проходит бесследно: у этих детей чаще отмечается большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это: условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

Ответственность за свое здоровье — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

Решили:

Принять к сведению полученную информацию.

- **Создавать благоприятный психологический климат на уроке**
- **Охранять здоровье ребенка и пропагандировать ЗОЖ.**
- Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье. Так, на уроках физики практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

По третьему вопросу выступала:

Селимханова Х.Р. - выступила с докладом по теме: «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи». Хадижат Р. подчеркнула важность сохранения и сбережения здоровья уч-ся. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром».

Среди целей, перечисленных в образовательной реформе, на первое место можно поставить подготовку сегодняшних школьников к жизни в современном обществе. Для этого необходимо создание оптимальных условий для физического развития и сохранения здоровья учащихся при обеспечении целостности и преемственности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования. Исходя из данных статистики, отклонения в психофизическом развитии детей проявляются уже у новорожденных, среди которых только 14 % рождаются физиологически здоровыми. В возрасте до 7 лет практически здоровы только 23 % детей, а за период обучения в школе это число сокращается в четыре раза, при этом в два раза возрастает частота хронической заболеваемости.

Решили:

Принять к сведению полученную информацию.

По четвёртому вопросу выступала

Педагог-психолог Осмаева Л.М. Она познакомила присутствующих с докладом по теме: «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». Доклад был интересным и поучительным.

Быть здоровым - естественное желание каждого человека. Здоровье - понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье - это радостное

восприятие жизни, высокая трудоспособность. В нашей стране здоровье каждого человека.

Профилактика вредных привычек

а) Профилактика пьянства

Проблема употребления алкоголя очень актуальна в наши дни. Сейчас потребление спиртных напитков в мире характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Ведь алкоголь особенно активно влияет на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Вред алкоголя очевиден. Доказано, что при попадании алкоголя внутрь организма, он разносится по крови ко всем органам и неблагоприятно действует на них вплоть до разрушения.

При систематическом употреблении алкоголя развивается опасная болезнь - алкоголизм. Алкоголизм опасен для здоровья человека, но он излечим, как и многие другие болезни. Но главная проблема состоит в том, что большая часть алкогольной продукции, выпускаемой негосударственными предприятиями, содержит большое количество ядовитых веществ. Недоброкачественная продукция нередко приводит к отравлениям и даже смертям. На качество алкогольных напитков у людей существуют два диаметрально противоположных взгляда. Дань традиции - это одна из первых причин пьянства. Водка занимает первое место по объемам потребления из всех алкогольных напитков. Выходом из создавшейся ситуации может быть изменение этой традиции: приучение населения к потреблению преимущественно вин, воспитание "культуры питья". Подобная переориентация также окажет и положительное влияние на организм человека, так как медиками доказана полезность вина в умеренных дозах. Следует также активно пропагандировать употребление различных коктейлей вместо чистых крепких напитков.

б) Профилактика курения

Курение является социальной проблемой общества, как для его курящей, так и для некурящей части. Для первой - проблемой является бросить курить, для второй - избежать влияния курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также - сохранить своё здоровье от продуктов курения, поскольку вещества входящие в выдыхаемый курильщиками дым, не на много безопаснее того, если бы человек курил сам. Ни для кого не секрет, насколько опасно курение, однако же, во всём мире ежедневно выкуривается около 15 миллиардов сигарет.

Каковы же те самые меры, благодаря которым развитые страны избавляются от курения. Прежде всего, это полный запрет на рекламу табачной продукции и пропаганда некурения. Особо стоит отметить пакет мер экономического воздействия на курильщиков. Что касается курения среди подростков, то в данной ситуации притягательным фактором является желание выглядеть взрослым, т.е. имеет место подражание, лишь затем привычка укореняется и вступают в действие факторы зависимости. Таким образом, за счет вышеперечисленных мер снизив привлекательность курения среди взрослого населения, можно устранить тягу к этому у подростков.

в) Профилактика наркомании. Злоупотребление наркотическими средствами и незаконная торговля ими в последнее время во многих странах мира приняли катастрофические размеры. Официальная пресса США, Германии, Франции. Главное - ориентировать ребенка на здоровый образ жизни. Основную же информацию надо передать старшеклассникам, их родителям, общественности -- с

целью оздоровления социального окружения детей. Важнейшими условиями такого воспитания должны быть: целенаправленность, систематичность, дифференцированность - в зависимости от возрастных психофизиологических особенностей, уровня учебно- познавательной деятельности, развития школьника. Обычно выделяют медико-биологическое, нравственно-этическое, социально-экономическое и правовое направление подобной работы. Сегодня масштабная социально-пропагандистская работа с массированным использованием всех средств воздействия уже создала общественный противонаркотический психологический настрой. Это чрезвычайно важно, так как дети и подростки особенно чувствительны к сформировавшемуся общественному мнению, к престижности того или иного поведения. Естественно, государство обязано также заботиться о создании центров реабилитации наркоманов, наркодиспансерах, своевременном и достаточном финансировании их. Но тут сегодня уже возникают трудности экономического характера.

Заключение:

Организация работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений должна опираться на следующие основные принципы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ситуации с распространением алкоголя среди несовершеннолетних.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров злоупотребления алкоголем и иных ПАВ.
- 3) Принцип легитимности – профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.
- 4) Принцип комплексности

В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребёнка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведения

социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

5) Принцип постоянства и последовательности (этапность)

6) активная позиция ребенка: главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

Мне хотелось бы остановиться на наиболее важных аспектах профилактики асоциальных явлений.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. Чаще всего девиантное поведение возникает у ребёнка от проблем внутри семейных, и где как не в школе его научат общечеловеческим ценностям.

Решили:

Принять к сведению полученную информацию и воплотить в образовательной и воспитательной работе с уч-ся.

По пятому вопросу выступала:

Махцаева М.А. Она выступила с докладом по теме : «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности».

Ибрагимова Д.Т. подробно во всех нюансах рассказала о формировании ЗОЖ.

Решили:

Принять к сведению полученную информацию и воплотить в образовательной и воспитательной работе с уч-ся.

Решения заседания МО классных руководителей:

1. Применять в работе с классным коллективом современные здоровые сберегающие технологии.
2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации воспитательного процесса.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»
4. Учителям – предметникам активно использовать современные педагогические технологии с целью организации современного урока, направленного на развитие индивидуальности ребенка.
5. Продолжать работу школьного самоуправления.
6. Привлекать в работу школьной организации самоуправления новых детей.
7. Принять к сведению полученные методические рекомендации по работе с родителями учащихся. В конце учебного года вручить благодарственные письма родителям учащихся, добившихся успехов в учебе, спорте.

Руководитель МО классных руководителей  /М.С. Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей  /Л.В. Едилова/

Протокол № 3
заседания МО классных руководителей
МБОУ «Гудермесская СШ №3» г. Гудермес

от 26.02.22 г.

Присутствовали: 39ч.

Отсут-ли: 0 ч.

Тема заседания: «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.

Повестка дня:

Тема: Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.

Доклады:

- 1) «Особенности психофизического развития детей 10-14 лет» (социальный педагог Килабова И.Р.)
- 2) «Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков» (педагог-психолог Осмаева Л.М.)
- 3) «Подготовка к внедрению обновленного ФГОС» (Индербиева М.С.)
- 4) Подведение итогов

Ход заседания

1. По первому вопросу выступила:

Социальный – педагог Килабова И.Р. Она выступила с докладом:

«Особенности психофизического развития детей 10-14 лет». Она познакомила присутствующих с физиологических аспектах детей переходного возраста: девочек и мальчиков. Основные трудности переходного возраста заключаются в сплетении физиологических и психологических проблем, которые становятся полной неожиданностью для самого подростка.

Решили:

Принять к сведению полученную информацию.

2. По второму вопросу выступила:

Педагог-психолог Осмаеву Л.М. Она рассказала о своей работе по профилактике вредных привычек у подростков. Психологические и физиологические проблемы переходного возраста и являются причинами

девиантного поведения подростков. Далее были приведены примеры девиантного поведения подростков и советы родителям и учителям, как помочь подросткам справиться со своими проблемами.

Решили:

Принять к сведению полученную информацию.

3. По третьему вопросу выступила:

Методиста школы Индербиеву М.С. Она представила ознакомительную презентацию по введению обновленного ФГОС.

Базовый принцип системы российского образования – справедливость, т.е. качественное образование должно быть доступным для каждого ребенка.

В.В.Путин.

Обновленные ФГОС начнут действовать с 1 сентября 2022 года в каждой школе. Обучающиеся, которые будут приняты на обучение в 1 и 5 классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). То есть, принимать детей на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО можно уже с 16.07.2021. Однако, в 2021-2022 учебном году образовательные организации вправе осуществлять обучение по новым ФГОС обучающихся, которые осваивали программы в соответствии с предыдущими ФГОС, только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации
 - обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук
 - повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии
 - повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий
 - сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования ;
- } единство образовательного пространства России;

- } вариативность содержания образовательных программ; применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;
- } развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
- } благоприятные условия воспитания и обучения;
- } единство учебной и воспитательной деятельности;
- } формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;
- } разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- } формирование российской гражданской идентичности;
- } личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- } формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

ФГОС разработан с учетом

- региональных, национальных и этнокультурных особенностей,
- инновационной экономики,
- стратегии научно-технологического развития,
- ориентирован на изучение цивилизационного наследия России.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В обновлённых ФГОС требования к результатам разделили на тематические модули по предметам. 1) Во ФГОС НОО тематические модули указали для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ». ФГОС определяют обязательные для изучения модули. В них описали модули, которые можно изучать, если есть определенные природно-климатические условия, материально-техническое обеспечение и контингент учеников. Например, к ним отнесли «Растениеводство», «Животноводство» учебного предмета «Технология». Для

физкультуры такими модулями стали «Зимние виды спорта» и «Плавание». Важнейшей особенностью новых образовательных стандартов станут:

2) разделение учебного процесса не на годы обучения, как это было раньше, а на этапы. Для большинства школ предложенные в стандартах этапы будут равняться годам. Однако образовательное учреждение теперь вправе самостоятельно определить продолжительность освоения каждой части по каждой предметной области. То есть, к примеру, теперь стандарт позволяет пройти необходимую программу не за год, а за полгода, а в дальнейшем предоставить детям дополнительные знания. Это будет особенно полезно школам для одаренных детей. «Синхронизация посредством структурирования предметных результатов по частям (годам изучения) не является самоцелью и не должна носить жесткий характер, не дающий возможности для некоторого «люфта» в профессиональном выборе учителя. Для определенной категории образовательных организаций — инновационных площадок — такая возможность в проекте стандартов предусмотрена в полной мере», — пояснила глава министерства просвещения. Структура новых ФГОС позволяет существенно снизить нагрузку по отчетности, которая ранее тяжелым грузом ложилась на плечи педагогов. Так, количество бумажных отчетов будет снижено на 30%, заверили в министерстве.

3) В обновленных стандартах была закреплена и структура направлений воспитательной работы. «Это является последовательным шагом в исполнении поручения президента по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», — указала О.Васильева. В новом учебном плане на 2021 год, предлагается и такое новшество, как измененная структура воспитательной работы среди школьников, ее направления.

В новых ФГОС подробнее описаны результаты освоения программы.

└ Требования к пояснительной записке стали едиными. (Теперь на уровне НОО не надо указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ОО придется добавить общую характеристику программы.)

└ Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.

└ Разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Решили:

- проводить внутришкольные семинары, совещания по внедрению обновленного ФГОС;
- руководителям ШМО провести семинары по введению обновленного ФГОС;
- работать по примерным программам в портале «Конструктор».

Решили

1. Признать работу МО классных руководителей в 1-м полугодии удовлетворительной.
2. Провести классные часы с приглашением психолога и медицинских работников по профилактике вредных привычек. Провести анкетирование «Оптимистический взгляд на жизнь» или «Причины суицидального поведения подростков».
3. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
4. Строго соблюдать функциональные обязанности классных руководителей.
5. Провести открытые классные часы и внеклассные мероприятия в определенные сроки. Разработки мероприятий сдать в методическую копилку МО.
6. Продолжить обмен опытом работы, с целью повышения педагогического мастерства классных руководителей и совершенствования методики воспитательной работы.
7. проводить внутришкольные семинары, совещания по внедрению обновленного ФГОС;
8. руководителям ШМО провести семинары по введению обновленного ФГОС;
9. работать по примерным программам в портале «Конструктор»;

Руководитель МО классных руководителей  /М.С. Индербиева/

Секретарь МО классных руководителей  /Л.В. Едилова/