

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

26.06.2025г

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	кол.	отсут.	кол.	отсу т.	кол.	отсу т.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	108	-	92	-	102	-	90	-	107	-	21	-
Математика	108	-	92	-	102	-	90	-	107	-	21	--
Окружающий мир	65	-										
Литературное чтение	21	-										
Английский язык	22	-	22	-	27	-	21	-	22	-		
История			42	-	24	-	23	-	21	-		
Литература			26	-	26	-	22	-	22	-		
Обществознание					25	-	24	-	42	-	21	-

География			20	-			22	-	21	-		
Биология			72	-			21	-	21	-		
Химия									22	-		
Информатика							23	-	21	-		
Физика							23	-	22	-	21	-
ИТОГО	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Вывод: в работе приняли участие 100% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 520 ученика (100%).

клас	учитель	пи са ли	Итоги за 3 четверть 24/25				% усп- ти и каче ства	Итоги за ВПР-25				% усп- ти и каче ства	% подтв ержде ния отмет ок ВПР с отмет ками по журн	% зав ыш ени я	% зан иже ния
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4а	Хататаева С.С.	21	4	5	1 2	0	100/ 43	3	5	11	2	95/3 8	72	14	14
4б	Арсангер еева А.М.	22	3	5	1 4	0	100/ 36	2	7	11	2	94/4 1	71	0	29
4в	Бимурзае ва З.А.	22	3	5	1 4	0	100/ 36	1	7	12	2	94/3 6	64	9	27
4г	Махцаева М.С.	22	4	5	1 3	0	100/ 40	2	7	11	2	95/4 1	68	9	23
4д	Усумова Р.М.	20	2	6	1 2	0	100/ 40	2	5	11	2	95/3 5	80	0	20
5а	Шуаипов а Т.К.	20	2	5	1 3	0	100/ 35	1	7	10	2	95/4 0	60	10	30

5б	Вахабова Х.С.	23	3	1 1	9	0	100/ 60	3	6	12	2	95/3 9	48	22	30
5в	Вахабова Х.С.	26	2	8 6	1	0	100/ 38	2	8	16	0	100/ 38	100	0	0
5г	Вахабова Х.С.	24	1	8 5	1	0	100/ 38	0	9	15	0	100/ 38	96	0	4
6а	Шуаипов а Т.К.	27	4	6 7	1	0	100/ 37	1	9	15	2	93/3 7	33	7	26
6б	Шуаипов а Т.К.	23	1	7 5	1	0	100/ 35	1	8	12	2	91/3 9	74	4	22
6в	Шуаипов а Т.К.	26	2	8 4	1	0	100/ 43	2	8	14	2	92/3 8	92	0	8
6г	Шуаипов а Т.К.	25	1	8 3	1	0	100/ 36	1	8	13	2	92/3 6	100	0	0
7а	Бечуркае ва Х.А.	21	0	8 3	1	0	100/ 38	0	8	11	2	95/3 8	81	0	19
7б	Бечуркае ва Х.А.	23	0	8 5	1	0	100/ 26	1	8	12	2	01/3 9	83	0	17
7в	Бечуркае ва Х.А.	21	2	5 3	1	1	100/ 47	2	6	11	2	90/3 8	90	5	5
7г	Бечуркае ва Х.А.	23	2	7 5	5	0	100/ 39	1	8	12	2	91/3 9	65	8	15
8а	Межидов а М.Р.	21	2	7 4	1	0	100/ 42	2	6	12	1	95/3 8	81	0	19
8б	Межидов а М.Р.	22	1	5 6	1	0	100/ 27	1	7	12	2	93/36	73	0	27
8в	Межидов а М.Р.	21	1	6 4	1	0	100/ 35	1	7	10	2	90/3 8	66	5	29
8г	Межидов а М.Р.	21	0	7 4	1	0	100/ 33	0	8	11	2	90/3 8	71	5	24
8д	Межидов а М.Р.	19	0	6 3	1	0	100/ 32	0	7	11	1	95/3 7	84	5	11
10	.Осмаева Д.З.	21	0	6 5	1	0	100/ 29	0	6	14	0	100/ 33	95	0	5
													76	4	10

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 76% обучающихся, отметку повысили 4% обучающиеся, отметку понизили- 10% обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше остальных справились обучающиеся 4б,г. классов с заданиями, которые

направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического);

Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ.

Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

							че ст ва						ВІР с отмет ками по журна лу		
4а	Хататаев а С.С.	2 1	5	8	8	0	10 0/5 7	3	5	12	1	95/ 38	71	19	10
4б	Арсангер еева А.М.	2 2	2	7	1 3	0	10 0/4 0	2	7	11	2	95/ 41	82	0	18
4в	Бимурзае ва З.А.	2 2	2	6	1 4	0	10 0/3 6	2	7	11	2	954 1	82	5	23
4г	Махцаева М.А.	2 2	3	6	1 3	0	10 0/4 0	3	6	11	2	95/ 41	82	0	18
4д	Усумова Р.М.	2 0	2	5	1 3	0	10 0/	2	6	11	2	95/ 40	75	5	20
5а	Солтыгов а Я.С.	2 0	1	6	1 3	0	10 0/3 5	0	7	12	1	98/ 35	80	5	15
5б	Солтыгов а Я.С..	2 3	2	7	1 4	0	10 0/3 9	2	7	12	2	95/ 39	83	0	17
5в	Солтыгов а Я.С.	2 6	2	7	1 3	0	10 0/3 5	2	8	14	2	95/ 38	87	5	8
5г	Солтыгов а Я.С.	2 4	2	7	1 3		10 0/3 8	2	7	13	2	96/ 38	92	0	8
6а	Джамалд иева Х.Ш.	2 7	2	8	1 7	0	10 0/3 7	2	8	15	2	92/ 37	85	0	15
6б	Джамалд иева Х.Ш.	2 3	4	5	1 4	0	10 0/3 9	2	7	13	1	93/ 39	73	10	17
6в	Джамалд иева Х.Ш.	2 6	3	8	1 4	0	10 0/4 2	3	7	14	2	93/ 38	88	0	12
6г	Джамалд иева Х.Ш.	2 5	2	8	1 5	0	10 0/4 0	2	7	15	2	95/ 36	88	0	12

7а	Ибрагим ова Д.Т.	2 1	0	4	1 7	0	10 0/1 9	1	7	11	2	95/ 38	43	19	38
7б	Ибрагим ова Д.Т.	2 3	0	5	1 8	0	10 0/2 2	0	8	13	2	92/ 35	57	13	30
7в	Ибрагим ова Д.Т.	2 1	0	0	2 1	0	10 0/0	0	8	11	2	95/ 38	58	30	12
7г	Ибрагим ова Д.Т.	2 3	0	8	1 5	0	10 0/3 5	1	7	13	2	92/ 35	78	5	17
8а	Бимурзае ва З.А.	2 1	1	9	1 2	0	10 0/4 8	1	7	12	1	95/ 38	86	0	14
8б	Бимурзае ва З.А.	2 2	1	8	1 3	0	10 0/4 1	1	7	12	2	91/ 36	82	0	18
8в	Бимурзае ва З.А.	2 1	1	9	1 1	0	10 0/4 8	1	6	13	1	98/ 33	77	0	23
8г	Бимурзае ва З.А.	2 1	0	2	1 9	0	10 0/1 0	1	7	11	2	90/ 38	38	29	33
8д	Бимурзае ва З.А.	1 9	0	5	1 4	0	10 0/2 6	0	8	10	1	95/ 37	58	16	26
10	Тимерсул танов Т.С.	2 1	0	4	1 7	0	10 0/1 9	0	4	16	1	95/ 33	90	0	10
													75	7	18

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 75% обучающихся, отметку повысили 7% обучающиеся, отметку понизили- 18% обучающихся.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.

Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,

диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.

Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов, решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 65 человек (60%).

клас	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 24-25уч года				% качества	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4а	Хататаева С.С.	21	3	6	1 2	0	100 /42	2	6	12	1	95/3 8	90	0	10
4б	Арсангереева А.М.	22	2	7	1 3	0	100 /41	2	7	12	1	95/4 1	91	0	9
4в	Бимурзаева З.А.	22	3	4	1 5	0	100 /32	3	4	14	1	95/3 2	91	0	9
итого	65	65											88	0	12

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 88% обучающихся, отметку повысили 0% обучающиеся, отметку понизили- 12% обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

к л а с с	учитель	п и с а л и	Итоги за 3 четверть 24- 25 уч.год				% каче ство	Итоги за ВПР- 25				% каче ство	% подтверж дения отметок ВПР с отметкам и по журналу	% за вы ше ни я	% зан иж ени я
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5 б	Бошхад жиева А.А.	2 3	2	6	1 5	0	100/ 35	2	7	1 3	1	95/3 9	82	5	13
5 в	Бошхад жиева А.А.	2 6	3	6	1 7	0	100/ 35	3	6	1 6	1	95/3 5	92	0	8
5 г	Бошхад жиева А.А.	2 4	3	6	1 5	0	100/ 38	2	7	1 4	1	95/3 5	82	5	13
6 б	Бошхад жиева А.А.	2 3	3	6	1 4	0	100/ 39	2	5	1 6	2	93/3 0	74	0	26
6 в	Бошхад жиева А.А.	2 3	2	7	1 4	0	100/ 39	2	7	1 2	2	92/3 5	83	0	17
7 в	Бошхад жиева А.А.	2 1	2	6	1 3	0	100/ 38	0	7	1 2	2	92/3 3	76	5	19
8 г	Бошхад жиева А.А.	2 1	2	6	1 3	0	100/ 38	0	8	1 1	2	93/3 8	76	10	14
и т о г о													80	5	16 %

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 80% обучающихся, отметку повысили 5% обучающиеся, отметку понизили- 16% обучающихся.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение,

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 81% обучающихся, отметку повысили 5% обучающиеся, отметку понизили- 14% обучающихся.

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

кл асс	учит ель	пис али	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год				% каче ство	Итоги за ВПР-25				% каче ство	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завыш ения	% заниж ения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6г	Юсу пова М.Б.	25	1	8	1	0	100/ 36	1	9	1	0	100/ 40	90	5	5
7г	Юсу пова М.Б.	25	2	7	1	0	100/ 36	1	8	1	0	100/ 36	90	5	5

													ми по журналу		
5а	Ахма дова Р.Р.	20	2	6	1 2	0	100 /40	1	6	12	1	95/3 5	90	0	10
6а	Ахма дова Р.Р.	27	2	8	1 7	0	100 /37	1	9	15	2	92/3 7	80	5	15
6г	Ахма дова Р.Р.	25	1	8	1 6	0	100 /36	1	8	15	1	95/3 6	87	5	8
7а	Ахма дова Р.Р.	21	1	7	1 3	0	100 /38	1	6	12	2	92/3 3	81	5	14
8в	Ахма дова Р.Р.	20	1	7	1 2	0	100 /40	0	7	11	2	92/3 5	80	0	20
ито го													83	5	11

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 83% обучающихся, отметку повысили 5% обучающиеся, отметку понизили- 11% обучающихся.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Обучающиеся 7А класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию. Обучающиеся 10 класса справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория, морские и сухопутные границы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Итоги ВПР 2025 года по химии.

кл асс	учит ель	пис али	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год				% каче ство	Итоги за ВПР-25				% каче ство	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журналу	% завыш ения	% заниж ения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
86	Мам аев А.М	22	0	8	1	0	100/ 36	0	8	1	2	91/3 6	91	0	9
ит ог о													91	0	9

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 91% обучающихся, отметку повысили 0% обучающиеся, отметку понизили- 9% обучающихся.

Результаты ВПР по химии указывают на то, что справились лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Итоги ВПР 2025 года по информатике.

кл асс	учите ль	пис али	Итоги за 3 четверть	% каче ство	Итоги за ВПР-25	% каче ство	% подтвер ждения	% завыш ения	% заниж ения
-----------	-------------	------------	---------------------------	-------------------	--------------------	-------------------	------------------------	--------------------	--------------------

[illegible]

Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку.

Вывод: среди обучающихся 4-8,10 классов отметки подтвердили 81% обучающихся, отметку повысили 5% обучающиеся, отметку понизили- 14% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

Большинство обучающихся 4-8, 10 классов подтвердили свои отметки по предметам. Произошло понижение и снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по информатике, математике, биологии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете.

2. Учителям-предметникам: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Управленческие решения:

1. В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;

2. Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

3. Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;

4. Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

5. В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.