

Протокол №3
заседания методического совета
МБОУ «Гудермесская СШ №3»

от 10.02.2025 г.

Присутствовали-43

Отсутствовали-0

Повестка

Тема: Качество образования как основной показатель работы школы.

1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя (ответственный руководитель ШМС).

Устранение предметных и методических дефицитов в области профессионального развития педагога.

По первому вопросу выступил:

Методист школы Бантаев А.А.

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога подразумевает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- реализацию маршрута;
- анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В маршруте педагог может сформулировать:

- Цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ОУ и его основной образовательной программой; развитием воспитанников.
- Профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать.
- Средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности :

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)
- Информационно-компьютерные технологии **Что может включать каждое направление?**

Профессиональное

- Изучить образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями
- Плановое повышение квалификации на курсах.
- Плановая аттестация.
- Профессиональные публикации.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Что может включать каждое направление?

Психолого-педагогическое

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Что может включать каждое направление?

Методическое

- Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по курсу обучения.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- Повышать уровень педагогического мастерства.
- Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Изучать опыт работы лучших учителей школы, города, региона через интернет.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Информационно-компьютерные технологии

- ☐ Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.
- Совершенствование навыков работы на компьютере.
- Создание собственного сайта, его пополнение.
- Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.

- Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
- Создание мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская (предметная неделя)
- Педагогический проект
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

Пояснительная записка

(анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МС
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цели и задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

Ожидаемые результаты

- Повышение качества работы и оказания социальных услуг;
- Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.,
- Разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- Разработка и проведение открытых занятий;
- Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме

Заключение

Индивидуальный образовательный маршрут актуален в наше время. Это личный путь следования профессионального развития педагога при осуществлении методического сопровождения.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и

задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Слушали по первому вопросу:

Заместителя директора по УР Юсупову М.Б.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона «Об образовании» № 273-ФЗ , а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Для чего учителю необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании. Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

-профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);

-психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);

-методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);

-ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

Решение:

1. Повысить уровень обучения профессиональной компетенции учителей.
2. На заседаниях ШМС рассматривать педагогические технологии, формы и методы обучения. Использовать современные информационные технологии.
3. Стимулировать участие учителей, учеников в разных конкурсах, олимпиадах.
4. Давать открытые уроки с приглашением родителей.

Председатель
Секретарь



Бантаев А.А.
Индербиева М.С.