**Отчет школьного методического совета по итогам проведения образовательной площадки**

 **«Функциональная грамотность» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с планом работы МБОУ «Гудермесская СШ №3» на 2021-2022 учебный год и плана деятельности рабочей группы «Функциональная грамотность» в период весенних каникул 23 и 24 марта 2022 г была проведена образовательная площадка «Функциональная грамотность» для учащихся 7, 8, 9 классов. Цель площадки – научить работать со скрытой информацией в рамках выполнения заданий по функциональной грамотности. В подборе заданий и подведении итогов приняла участие Исаева В.А. учитель истории и обществознания.

23.03.22 г участниками площадки были учащиеся 7, 8 классов, в количестве 73 человек. Перед участниками были поставлены образовательные задачи:

- научитьсянаходить слова-подсказки;

- установить истинность высказываний;

- восстановить последовательность событий;

- сделать интерпретацию текста;

- установить соотношение;

- оценить информацию.

 Для достижения поставленных целей и задач участникам были предложены разнообразные задания.

Входной контроль прошел в виде «тайн подсказок», обучающиеся должны были в формулировках заданий найти и подчеркнуть слова- подсказки, т.е. найти те слова, которые помогают понять как это задание надо выполнить. Большая часть участников смогла найти только 30% слов-подсказок. 70% слов смогли найти только 5 человек. Это говорит о том, что обучающиеся не знают таких слов или не умеют их находить.

Следующий этап площадки «Знакомые незнакомцы», выявил, что обучающиеся почти не знают таких слов. Но модераторы площадки в процессе беседы познакомили с классификацией слов-подсказок, научили их находить в формулировке заданий (по действию, по содержанию, по количеству, по месту поиска).

Практическая часть заключалась в выполнении теста «Каша Несквик», где участники могли применить полученные знания при выполнении разнообразных заданий и отработать свои умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Тип заданий | Суть задания |
| Нахождение информации.  | Установление истинности. | Ответь на вопросы |
| Восстановление последовательности | Расставь по порядку действия, которые необходимо совершить, участвуя в данной акции. |
| Интерпретация текста | Открытый | Посчитайте сколько дней будет длиться акция "Больше, чем мама!" |
| Интерпретация текста | Закрытый | Найдите товары такой же торговой марки, как и каша. Выбери 6 вариантов ответа |
| Рефлексия и оценка | Сопоставление. | Соедините логотип торговой марки с образцом товара  |
| Рефлексия и оценка.  | Открытый | У русского народа основное блюдо было "КАША". Много пословиц и поговорок сочинили они про кашу. Прочитай и напиши, из чего (из какого злака) сварена каша, о которой упоминается в высказывании |

Поэлементный анализ выполненных работ показал, что:

За 1 задание максимальное количество баллов набрали 22 чел )30%);

Со вторым заданием не справилось 11 чел (15%)

Третье задание было трудным для 30 чел (41%) и 3 чел не приступили к выполнению задания.

Четвертое задание для обучающихся было достаточно легким и максимальное количество баллов набрали 70 чел (95,8%).

С пятым заданием успешно справились 676 чел (91,7%).

 Шестое задание вызвало затруднение. Максимальное количество баллов набрали 6 чел (8,2 %). 0 баллов получили 5 чел (6,8%), не приступили к выполнению задания 9 чел (12,3%).

Определяя уровень выполнения теста по функциональной грамотности можно сказать, что

- низкий уровень показали 4 чел (5,4 %)

- на базовом уровне справилось 14 чел (19,1%)

- высокий уровень показал 1 чел (1,3%)

-на повышенный уровень вышло 54 чел (73,9%).

Если сопоставить результаты входного контроля (9 чел повышенный уровень – 12,3%) и итогового теста, то можно увидеть положительную динамику. Если учесть, что такая динамика видна после проведения одного занятия, то можно предположить, что работая с подобными заданиями в системе, можно добиться высоких результатов.

Результаты самооценки обучающихся 7 –х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача / к-во человек | Умел (а) | Научился сегодня | Делаю с помощью | Не научился |
| Находить подсказки | 16 | 10 | 12 | 0 |
| Устанавливать истинность | 18 | 16 | 4 | 0 |
| Восстанавливать последовательность | 34 | 2 | 2 | 0 |
| Делать интерпретацию | 17 | 15 | 3 | 3 |
| Устанавливать соотношение | 32 | 2 | 4 | 0 |
| Оценивать текст | 25 | 3 | 6 | 4 |
| всего | 38 человек |

Результаты самооценки обучающихся 8 –х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача / к-во человек | Умел (а) | Научился сегодня | Делаю с помощью | Не научился |
| Находить подсказки | 16 | 11 | 8 | 0 |
| Устанавливать истинность | 12 | 13 | 6 | 4 |
| Восстанавливать последовательность | 27 | 6 | 1 | 1 |
| Делать интерпретацию | 13 | 13 | 6 | 3 |
| Устанавливать соотношение | 23 | 6 | 6 | 0 |
| Оценивать текст | 16 | 14 | 4 | 1 |
| всего | 35 человек  |

Анализируя самооценку учащихся можно увидеть, что для большинства участников площадка была действительно образовательной. Кто-то научился выполнять задания самостоятельно, кому-то еще нужна помощь.

При подведении итогов уч-ся были выделены следующие проблемы:

* подобные задания уч-ся выполняют только на уроках русского языка и истории (возможно это обусловлено тем, что учителя этих предметов являются членами рабочей группы «Функциональная грамотность»);
* имеет место невнимательность при чтении заданий.

Выводы: сессионный день состоялся, поставленные цели и задачи были достигнуты, по мнению участников, площадка была актуальна, познавательная, интересная. Обучающиеся увидели свои дефициты и теперь есть возможность наметь пути их решения. Появилось желание продолжать такую работу на уроках и внеурочной деятельности.

Предложения:

1. Результаты деятельности площадки довести до сведения педагогического коллектива;
2. Рекомендовать МО использовать примерные задания на уроках и внеурочной деятельности;
3. Для поддержания мотивации уч-ся предусмотреть варианты подобных заданий при организации образовательных площадок на следующий год;
4. Обучающимся наметить пути решения своих дефицитов, используя ресурс ОУ (модераторов площадки, учителей-предметников, педагогов ДО и т.д);
5. Рабочей группе «Функциональная грамотность» подготовить чек-лист для педагогов по формулировке заданий по ФГ в сравнении с заданиями учебника.

24.03.2022 г участниками образовательной площадки были учащиеся 9 классов, в количестве 10 человек.

Тема образовательной площадки «Путь к Победе». Цель: научить работать со скрытой информацией в рамках выполнения заданий по функциональной грамотности.

Результат: газета, посвященная Сталинградской битве.

Для достижения поставленной цели участникам были предложены разные источники информации: сплошной текст, карта, иллюстрации, задачи, схемы, чертежи. В рамках работы с ними обучающиеся должны были выполнить разнообразную деятельность и собрать материалы для оформления газеты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Тип заданий | Суть задания |
| Нахождение информации.  | Работа с картой карте определять название битвы | Определить территорию, дать историческое название события |
| Работать с иллюстрацией  | Аргументированно ответить на вопросы |
| Интерпретация текста | Работать с текстом | Составить ленту времени |
| Дешифровка текста | Исключить лишнее  | Составить пословицы |
| Интерпретация текстаДешифровка текста | Решать задачи на основе данных из текста | Решить задачу и узнать самую высокую точку бояРешить уравнение и расшифровать фамилию участника, чья боевая подруга находится в музее |
| Интерпретация текста. Оценка.  | Выполнить логические задания | Определить способ выполнения задания |
| Работа по схеме | Выполнять творческое задание | Сделать гвоздики из салфеток |
| Оформить газету  |

Все участники были объединены в две группы. Не смотря на то, что группы были смешанные (уч-ся 9а и 9б класса) можно отметить дружескую творческую обстановку и деловые отношения. Все задания обсуждались в группе и, при необходимости, с модераторами площадки. Особо хотелось бы отметить аргументированность ответов уч-ся. Участники показали, что достаточно хорошо могут работать с разными источниками информации. Повышенный интерес вызвали задания, которые были взяты из журнала «Мурзилка» и брошюры для разведчиков, выпущенных в годы Великой отечественной войны.

Самооценка выполнения учебных задач показала, что площадка была актуальна, поучительна, интересна (см. таблицу и ответы для обратной связи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача  | Умел (а) | Научился сегодня | Делаю с помощью | Не научился |
| По схеме определять название битвы | 5 | 4 | 1 |  |
| Работать с иллюстрацией и отвечать на вопросы. | 10 |  | 1 |  |
| Работать с текстом | 10 |  |  |  |
| Составлять хронологию событий | 8 | 1 | 1 |  |
| Составлять пословицы | 3 | 4 | 3 |  |
| Решать задачи на основе данных  | 6 | 3 | 1 |  |
| Выполнять логические задания | 7 | 1 | 2 |  |
| Выполнять творческое задание | 8 | 2 |  |  |

Ответьте на вопросы:

1. На занятии я работал(а) активно (10) /пассивно (0)

2. Своей работой на занятии я доволен (10) /не доволен (0)

3. Материал урока мне был понятен (10) /не понятен, полезен (10) /бесполезен, интересен (10) /скучен

4. Какие задания понравились больше всего? 1,2,4 (или писали с картинкой и пословицами)

5. какие задания были лёгкие? 2,4, все

6. Какие задания вызвали затруднение? Почему? 2

7. Встречаются ли подобные задания на уроках? Да -2 , нет – 8

8.Чему научилисьмации сегодня? Логически мыслить, навыки работы в группе, все умела

9. Оцените работу площадки по 5-ти балльной системе 5 (10)

Выводы: поставленные цели и задачи были достигнуты, по мнению участников, площадка была актуальна, познавательная, интересная. Использование разных источников информации позволило организовать разнообразную деятельность. У обучающихся появилось желание организовать и провести подобную площадку для учащихся 5-6 классов.

Предложения:

1. Результаты деятельности площадки довести до сведения педагогического коллектива, родителей, выставив отчет на сайте школы;
2. Для поддержания мотивации уч-ся предусмотреть варианты подобных заданий при организации образовательных площадок на следующий год;
3. Повозможности предусмотреть участие обучающихся как организаторов образовательной площадки для 5-6 классов.
4. Рабочей группе «Функциональная грамотность», с целью обобщения опыта, подготовить мастер-класс или семинар для педагогов школы/ района по организации работы для формирования ФГ.

Исп. Исаева В.А. руководитель 29.03.2022 г

РГ «Функциональная грамотность»