

Справка
по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных маршрутов повышения мастерства) и их реализация педагогами.

С 14.03.2022г. по 22.03.2022г. в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «Гудермесская СШ №3» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 32 педагога, что составляет более 90% от общего числа педагогов(45).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
 - изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

Темы по которым работают педагоги:

п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Эшиева Т.И	Учитель англ. языка	Игровые технологии
2	Индербиева М.С.	Учитель чеченского яз.и лит-ры	Нохчийн литературан урокашках керла технологеш юкъяялор, царех пайда эцаран башлаллаш.
3	Абуев Ю.Л.	Учитель информатики	Использование ИКТ в деятельности учителя информатики.
4	Арсангереева А.М.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
5	Асуханова Л.А.	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника
6	Магомедова Э.А.	Учитель начальных классов	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
7	Инаркаева М.А.	Учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
8	Бимурзаева З.А.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
9	Сулейманова М.М.	Учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка

10	Бухажиева Ф.Ш..	Учитель начальных классов	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
11	Едилова Л.В.	Учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно-ориентировочных технологий ,в условиях реализации ФГОС.
12	Джамалдиева Х.Ш.	Учитель начальных классов	Проблемное обучение
14	Инаркаева М.А.	Учитель начальных классов	Применение игровых технологий в начальных классах
15	Усумова Р.М.	Учитель начальных классов	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка
16	Межидова Л.С.	Учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
17	Махмаева Х.Х.	Учитель начальных классов	Учитель – как современный интернет пользователь
18	Шамилева Л.А.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокахкаш керла технологеш юкъяялор,царех пайда эцаран башлаллаш.
19	Мусаева А.С.	Учитель начальных классов	Технология проблемно-модульного обучения .
20	Магомедова М.Р.	Учитель начальных классов	Игровые технологии
21	Гараева Л.И.	Учитель математики	Работа по подготовке учащихся к ОГЭ
22	Юнусов Р.О.	Учитель географии	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках географии и внедрение в процесс на уроках географии .
24	Селимханова Х. Р.	Учитель русского языка и литературы	Современные технологии как средство повышения качества образования
25	Ибрагимова Д.Т-А.	Учитель математики	Игровые технологии на уроке математики
26	Бечуркаева Х. А.	Учитель русского языка и литературы	Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС
27	Бешиева М.М.	Учитель русского языка и литературы	Формирование речевой культуры как средство развития школьника.

28	Селимханова А. Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.
29	Бурчаев Ш-М.Х.	Учитель чеченского языка и лит-ры	Нохчийн меттан а ,нохчийн литературан а урокашкахь керла технологеш юкъяялор ,царех пайда эцар.
30	Нохаева П.А.	Учитель истории и обществознания	Социализация школьников на уроках обществознания.
31	Сатуева М.А.	Учитель истории и обществознания	Использование информационных технологий на уроках истории.
32	Цабаева Т.Р.	Учитель английского языка	Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка.

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
- Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

- Раз в 3 года повышение квалификации педагогов

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно-правовыми документами. Добровольную аттестацию прошли 9 педагогов.

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений, творческих групп в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей» и «Положением о творческой группе учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели: Сатуева М.А. «Древний Египет», « Я-историк»; Магомедова М.Р. «Освоение способа решения орфографических задач», Инаркаева М.А. «Правила дорожного движения», «Письменные вычисления сложения вида 37+48», «Ударные и безударные гласные в корне слова». В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Арсанова З.В. «Охрана растений»; Бешиева М.М. «Знатоки русского языка», Едилова Л.В. «Части слова»;

Селимханова Х.Р.«Словосочетание»; Бечуркаева Х.А. «Имя существительное как часть речи»; Одаева М.И. «Виды корней и типы корневых систем»; Нохаева П.А. «Строчные упражнения»; Усумова Р.М. «Когда мы станем взрослыми»; Бурчаев Ш-М.Х. «Окуев Ш.дахар а кхолларалла а»; Магомедова М.Р. «Ислам-религия мира и добра».

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов Асуханова Л.А. и Межидова Л.С. свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

- На уроках русского языка учителя Селемханова Х.Р., Бечуркаева Х.А. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, Развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.
- На уроках иностранного языка Эшиева Т.З. использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Цабаева Т.Р. свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.
- Учителя математики Ибрагимов Д.Т-А., Вахабова Э.М. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».
- Учитель истории и обществознания Сатуева М.А., – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.

- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.

Зам. директора по НМР

А.А.Бантаев