

## АНАЛИЗ

### региональных диагностических работ в 8, 10 классах

#### МБОУ «Гудермесская СШ №3»

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11 августа 2023 года №1046-п, в МБОУ «Гудермесская СШ №3» были проведены региональные диагностические работы для обучающихся 8, 10 классов.

В связи с этим учителями-предметниками были разработаны контрольно-измерительные материалы по пройденным темам для 8-х, 10-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание».

Работы проводились в Единые дни по следующему графику:

- 18 марта 2024 года (русский язык);
- 19 марта 2024 года (математика);
- 20 марта 2024 года (обществознание).

Работы проводились на втором уроке и длились 40 минут.

#### Итоги диагностических работ:

Предмет	Учитель	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
	Вахабова Х.С.	10	9	9	0	3	6	0	100	33
Русский язык	Бечуркаева Х.А..	8а	26	26	1	5	18	3	88	23
	Бешиева М.М.	8б	24	23	0	6	15	2	91	26
	Бешиева М.М.	8в	22	21	0	3	15	3	86	14
Математика	Темирсултанов Т.С.	10	9	9	0	2	6	1	89	22
	Бимурзаева З.А.	8а	26	25	0	6	16	3	88	24
	Бимурзаева З.А.	8б	24	23	0	7	14	2	91	30
	Бимурзаева З.А.	8д	22	22	0	6	14	2	81	27
Обществознание	Нохаева П.А.	10	9	9	0	2	6	1	89	22
	Нохаева П.А.	8а	26	26	0	5	17	4	85	19
	Нохаева П.А.	8б	24	24	0	4	16	4	83	17
	Нохаева П.А.	8в	22	22	0	4	14	4	82	18

## **Выводы и рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения РДР показывает, что не все обучающиеся 8, 10 классов справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. По итогам диагностических работ по каждому предмету учителями сделан письменный анализ, где обозначены западающие темы и дальнейшие шаги по устранению пробелов.
3. По итогам проведенных работ сформированы группы из числа обучающихся 8, 10 классов в соответствии с их уровнем предметных достижений (приложение 1).
4. Разработан план мероприятий по ликвидации выявленных предметных дефицитов обучающихся 8, 10 классов (приложение 2).

Заместитель директора по УР

Юсупова М.Б.

29.03.2024г.

Приложение 1  
к анализу от 21.03.2024г.

Класс	Предмет	Повышенный уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базового
8А	Русский язык	1	5	18	3
	Математика	0	6	16	3
	Обществознание	0	5	17	4
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>10</b>

Класс	Предмет	Повышенный уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базового
8Б	Русский язык	0	6	15	2
	Математика	0	7	14	2
	Обществознание	0	4	16	4
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>8</b>

Класс	Предмет	Повышенный уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базового
8В	Русский язык	0	3	15	3
	Математика	0	6	14	2
	Обществознание	0	4	14	4
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>8</b>

Класс	Предмет	Повышенный уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базового
10	Русский язык	0	6	3	0
	Математика	0	2	6	1
	Обществознание	0	2	6	1
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

**ПЛАН**  
**мероприятий по ликвидации выявленных предметных дефицитов**  
**обучающихся 8, 10 классов.**

Основные причины слабой успеваемости:

1. низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению; (хочет, но не может);
2. высокое качество мыслительной деятельности с отрицательным отношением к учению; (может, но не хочет);
3. низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению; (и не может, и не хочет).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1	Диагностика причин учебной неуспешности. Мониторинг педагога-психолога; предметные контрольные работы (базовые).	Апрель-май
2	Формирование интереса на уроке. Парные задания: успевающий и неуспевающий.	Апрель-май
3	Индивидуально-личностный подход. Оказание помощи в выполнении д/з (после уроков).	Апрель-май
4	Создание комфортной среды. Вовлечение в кружки, в общешкольные мероприятия.	Апрель-май
5	Использовать в системе контроля знаний учащихся задания аналитического и исследовательского характера	Апрель-май
6	Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета.	Апрель-май
7	Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ	Апрель-май

