

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гудермесская СШ № 3»**

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
на педагогическом совете
МБОУ «Гудермесская СШ №3»
протокол № 1 от 28 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Мадаева З.Х.
приказ № 93/1 от 29.08 2022г



**Положение
о формировании функциональной грамотности обучающихся**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 09.12.2012г, № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Гудермесская СШ №3» (далее — Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся,

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования
функциональной грамотности.**

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

-готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности

3.1. результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- 1) читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

—ключевые; которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

—общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

—предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям. имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов,

3.3. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих

действий и поступков, принимать решения, Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

—знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебнопознавательной деятельности;

—креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

—требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания,

Информационная компетенция это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя и написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать

вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция — это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

—социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

—профессиональном самоопределении;

—вопрос экономики и права;

—области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях, Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

3.4.Ключевые компетенции и предметные области

| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей |
|-------------|--|---|---|
| Социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |

| | | | |
|-----------------------|------------------------|--|---|
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский ЯЗЫК, иностранный язык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | физика, химия, биология, география, математика, искусство |

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) 3) тренинг, самоконтроль и коррекция; 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму — правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

| Индикаторы функциональной грамотности | Умения: |
|---|---|
| Общая грамотность | <ul style="list-style-type: none"> — написать сочинение, реферат — считать без калькулятора — отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов — написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | <ul style="list-style-type: none"> — искать информацию в сети Интернет — пользоваться электронной почтой — создавать и распечатывать тексты — работать с электронными таблицами |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> — оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему — обратиться за экстренной помощью к специализированным службам — заботиться о своем здоровье — вести себя в ситуациях личной безопасности |

| | |
|---|--|
| Информационная | находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др, печатных текстов — читать чертежи, схемы, графики использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) — пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки |
| Коммуникативная | работать в группе, команде — расположить к себе других людей — не поддаваться колебаниям своего настроения приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям |
| Владение иностранными языками | — перевести со словарем аутентичный текст — рассказать о себе, своих друзьях, своем городе — понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на типичные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) — планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи — использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями — ориентироваться в незнакомом городе. |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | отстаивать свои права и интересы — сравнивать гражданское общество и правовое общество — объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии — давать характеристику государственно-правовых отношений |

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

4.3.1. умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);

4.3.2. компьютерные и информационные умения;

4.3.3. коммуникативные умения.