

Тема: «Все действия с обыкновенными дробями»

Класс : 6А

Дата :10.12.2023г.

Предмет: математика

Учитель : Бимурзаева З.А.

Урок математики с включением дидактических элементов по финансовой грамотности .

Тип урока: Урок – обобщение

Цель урока: повторить, обобщить, систематизировать изученный материал по теме «Все действия с обыкновенными дробями»

Задачи урока:

Образовательные:

- повторить и систематизировать изученный материал;
- совершенствовать навыки выполнения учащимися основных арифметических действий с обыкновенными дробями,
- развитие самоконтроля и самооценки знаний, полученных в ходе изучения темы.

Развивающие:

- развитие логического и пространственного мышления учащихся;
- развитие навыков работы в группах и парах;
- развитие культуры речи, умений четко проводить математические рассуждения

Воспитательные:

- эстетическое воспитание;
- воспитание ответственности и целеустремленности .

- воспитание внимательности и аккуратности при вычислениях.

Тип урока: комбинированный урок.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

ХОД УРОКА

1. Организационно-психологический этап.

Здравствуйте, ребята! Желаю вам сегодня добиться успехов на уроке, с пользой и радостью провести время!

2. Мотивация учебной деятельности учащихся, постановка цели и задач урока.

Сегодня я хочу наш урок начать с игры – разминки. Вам необходимо будет решить выражения, получив верный ответ, собрать слова. Это и будет тема нашего урока.

Устный счет «Действия с обыкновенными дробями»

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ д	$\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$ е	$\frac{1}{7} + \frac{1}{7}$ и,й	$\frac{2}{9} + \frac{2}{9}$ с	$\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ т	$\frac{2}{9} + \frac{5}{9}$ в	$\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$ я
$\frac{1}{3} * \frac{2}{7}$ о	$\frac{1}{2} * \frac{5}{6}$ б	$\frac{3}{4} * \frac{1}{4}$ ы	$\frac{3}{5} * \frac{1}{2}$ к	$\frac{8}{9} * \frac{1}{3}$ н	$\frac{1}{2} * \frac{1}{3}$ м	$\frac{4}{9} * \frac{2}{3}$ р

Сегодня на уроке, ребята, нам предстоит выполнить серьезную работу. От вас требуется стремление, внимание, последовательность и правильность выполнения заданий. Какая цель нашего урока сегодня? (мы должны обобщить и систематизировать наши знания про действия с обыкновенными дробями.)

Обыкновенные дроби возникли очень давно, как результат измерения величин, а современную запись этих чисел придумали арабы. Деление чисел – один из источников возникновения дробей. В современной жизни дроби играют очень важную роль и используются практически во всех отраслях

науки и техники. Дроби, действительно, не такие уж и обыкновенные, поэтому их нужно изучать.

Дроби всякие нужны, дроби разные важны.

Дробь учи, тогда придет к тебе удача.

Коли будешь дроби знать, точно смысл их понимать.

И решится вмиг сложнейшая задача.

Что мы должны вспомнить на уроке?

- повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей;
- повторить, отработать умение умножать обыкновенную дробь на натуральное число; правило умножения обыкновенных дробей;
- проверить уровень усвоения материала.

3. Актуализация опорных знаний.

Наш урок будет необычный. Я предлагаю вам стать сегодня финансистами и предпринимателями. Каждая команда за верный ответ и верное решение задачи будет получать валюту «рубель». В итоге побеждает та из команд, у которой валюты окажется больше.

Класс поделен на две команды : «Финансисты» и «Предприниматели», каждая имеет своего капитана. Для актуализации опорных теоретических знаний предлагается ответить на 12 вопросов по изучаемой теме

1. Чтобы умножить дробь на дробь, надо ...
2. Как умножить два смешанных числа?
3. Числа при делении называются ...
4. Взаимно обратными числами называют числа ...
5. Чтобы разделить дробь на дробь, надо ...
6. Чтобы разделить смешанные числа, надо...
7. Если данная дробь правильная, то обратная ей дробь будет...
8. Если данная дробь неправильная, то обратная ей дробь будет...
9. Существует ли число, для которого нет обратного числа?
10. Что называют сокращением дроби?
11. Какую дробь называют несократимой?

12. К какому новому знаменателю можно привести данную дробь?

После повторения, один ученик записывает на доске основные правила действий с обыкновенными дробями.

Работа в группах.

Каждая команда получает задание, написанное на листочке.

Задачи на нахождение части от целого

Для 1 команды:

У мамы было 4800 рублей. Она взяла $\frac{5}{8}$ этой суммы, чтобы оплатить коммунальные услуги. Сколько денег взяла мама?

Для 2 команды:

На подарок бабушке из своей копилки Наташа взяла 152 р., что составило $\frac{4}{5}$ накопленной суммы. Сколько денег накопила Наташа?

Задание на сравнение дробей с одинаковым знаменателем

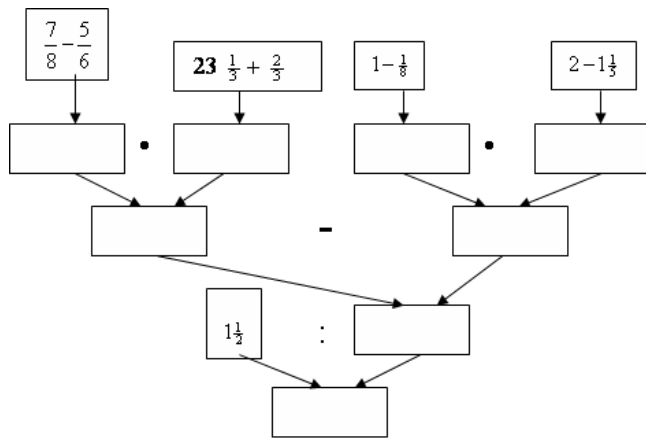
Если дроби расположить в порядке убывания, то получится название самой маленькой страны в мире.

16/21 6/21 8/21 19/21 5/21 11/21 13/21

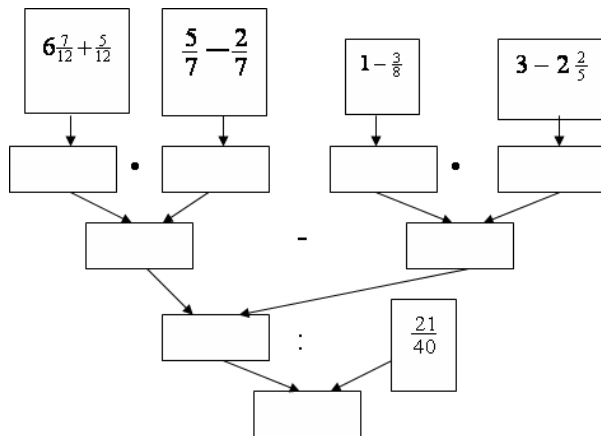
А А К В Н И Т

Задание «Дерево дробей»

Для 1 команды:



Для 2 команды :



4. Физкультминутка ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: “Сигнальщики”

(поднимают руки вверх, когда будет называться статья дохода семьи, в стороны - статья расходов)

- Сбор грибов, ягод и продажа на рынке.
- Оплата за свет.
- Поездка в больницу к врачу.
- Зарплата папы.
- Выигрыш в лотерею
- Покупка платья для мамы

- Покупка новой книги.
- Продажа картофеля со своего огорода.
- Поездка на пикник.
- Премия маме за хорошую работу.
- Посещения бассейна

5. Практическая работа.

Учащимся предлагаются подготовленные листы с заданиями. Каждой команде предлагается свое задание с возможностью взаимопроверки другой командой.

Месячный доход семьи Ивановых в феврале составил 45900 рублей, он складывается из заработной платы папы и мамы.

11/18 месячных доходов уходит на питание, одежду и проезд. 4/18 – на коммунальные платежи, платежи за телефон, Интернет и ТВ. 2/18 – поход к театр, кино и кафе. А оставшуюся часть откладывают на мечту ребенка – велосипед. В каком месяце планируется покупка велосипеда, если его стоимость 11000 рублей. (считать, что доходы и расходы семьи в каждом месяце одинаковые).

6. Рефлексия.

Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «...». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Сегодня на уроке мы неплохо поработали. Благодарю всех. Закончить урок мне хочется словами Л.Н. Толстого:

«Человек есть дробь. Числитель - это сравнительно с другими - достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства, не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим

уменьшением приблизиться к совершенству.” Задумайтесь над этими словами.

У каждого из вас на столе карточки (зеленая, желтая, красная), прикрепите на доску одну из них.

Карточка зеленого цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке».

Карточка желтого цвета обозначает: «Урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был в определённой степени полезен для меня, мне было на уроке достаточно комфортно»

Карточка красного цвета обозначает: «Я плохо понял тему урока».

.